

Program
wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 50
im. Królowej Jadwigi
w Warszawie
na rok szkolny 2021/2022

WSTĘP

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, żeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka:

- ✓ wzmocnienie i uzupełnienie wychowania
- ✓ wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- ✓ inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

Podstawy prawne programu

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 24 lutego 2017r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r. poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
7. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz.U. 2018 poz. 1560).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r. poz. 1578).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów,

terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 21 sierpnia 2018r. poz. 1601).

10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23.06.2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach (Dz.U.poz.972).
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1).
13. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 poz. 226).
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
16. „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 50 im. Królowej Jadwigi w Warszawie” (aktualizacja od 1 września 2020 r.).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
18. Statut Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany w wyniku zespołowej pracy nauczycieli, rodziców i uczniów. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Uczestnikami i realizatorami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej – uczniowie, rodzice, dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych, pedagodzy, psychologowie, specjaliści szkolni, pracownicy administracji i obsługi.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców
- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy
- ✓ godzin do dyspozycji wychowawcy
- ✓ zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- ✓ zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- ✓ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnątrzszkolnych
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła kładzie szczególny nacisk na wychowanie młodego człowieka, opierając je na następujących wartościach:

- ✓ uczciwość – postępowanie zgodne z własnym sumieniem, prawdomówność, prawość, przestrzeganie zasad fair play
- ✓ odpowiedzialność – obowiązkowość, rzetelność, sumienność, konsekwencja w działaniu i dążeniu do celu, życie zgodne z normami etycznymi, poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ kreatywność – twórcze podejście do nauki, aktywność, innowacyjność, nowatorstwo, umiejętność radzenia sobie z problemami, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy
- ✓ praca – zaangażowanie w prace na rzecz szkoły, środowiska
- ✓ sukces – osiąganie wyższych etapów niż już zdobyte, przewyżnianie własnych słabości, osiąganie satysfakcji z własnych działań, dojście do wyznaczonego celu uczciwą drogą
- ✓ tolerancja – postępowanie wykluczające wszelkiego rodzaju dyskryminację
- ✓ patriotyzm – poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i szkolnej.

Nasi uczniowie mogą uczyć się i jednocześnie uprawiać sport – stwarzamy im do tego bardzo dobre warunki. Prowadzimy klasy sportowe o profilach: pływanie, koszykówka, taniec – dając możliwość uczniom realizowania ich pasji, jaką jest uprawianie sportu.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom społeczności szkolnej oraz potrzebom współczesnego świata, poza sportowymi – tworzymy w naszej szkole również klasy dwujęzyczne.

Wcielamy w życie ideały naszej patronki św. Królowej Jadwigi, łącząc tradycję z nowoczesnością i postępowaniem cywilizacyjnym.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi:

- 1) potrafi samodzielnie działać, jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- 2) przestrzega norm i zasad społecznych

- 3) chce i potrafi poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać zdolności
- 4) jest życzliwy i tolerancyjny
- 5) dba o kulturę słowa
- 6) dba o swój wygląd, zdrowie i rozwój sprawności fizycznej
- 7) szanuje cudzą godność i mienie społeczne
- 8) czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, prezentuje postawę patriotyczną

OGÓLNE TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Sposoby realizacji zadań:

- ✓ Organizowanie uroczystości szkolnych
- ✓ Ekspozowanie postaci patrona szkoły (organizowanie konkursów, inscenizacje okolicznościowe, gazetki klasowe, Dzień patrona, utrzymywanie kontaktu ze Szkołami Jadwiżańskimi (członkostwo w Rodzinie Szkół Świętej Jadwigi Królowej)
- ✓ Konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne, zawody sportowe
- ✓ Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- ✓ Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych
- ✓ Organizowanie akcji charytatywnych i promocyjnych (zdrowotnych, ekologicznych, kulturalnych)
- ✓ Spotkania z pielęgniarką szkolną (realizacja programów profilaktycznych: ortopedycznego, okulistycznego i stomatologicznego oraz profilaktyki słuchu, zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia, pierwszej pomocy i higieny osobistej) i przedstawicielami różnych instytucji i zawodów
- ✓ Współpraca z innymi szkołami, Domami Kultury oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy
- ✓ Działania promujące szkołę (wystawy prac uczniów, prezentacje osiągnięć szkolnych)
- ✓ Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach szkolnych
- ✓ Prowadzenie kroniki szkolnej
- ✓ Wybory do Samorządu Uczniowskiego i praca w Samorządzie
- ✓ Organizowanie samopomocy koleżeńskiej
- ✓ Pogadanki tematyczne: zdrowotne, profilaktyczne, kulturalne i inne
- ✓ Działania o charakterze profilaktycznym:

zewnętrzne programy profilaktyki:

- lekcje profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską - „Umiem wezwać pomoc”, „Spotkanie z nieznajomym”, „Uczymy się żyć bez przemocy”, „Przyjaciele zwierząt”,

„Bezpieczeństwo w sieci”, „Wiem, pomagam, ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”

- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Fundację Manzana: „Klasa bez przemocy”, „Bądź pomocny”, „Różni, równi”

- zajęcia profilaktyczne organizowane przez panią pielęgniarkę dla dziewcząt „Między nami kobietkami”

- warsztaty fundacji Q zmianom.

wewnętrzne działania profilaktyczne:

- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, czwartych i siódmych

- zajęcia, warsztaty wychowawcze, terapeutyczne dla uczniów (np. warsztaty nt. tolerancji, „Stres egzaminacyjny”, inne zajęcia w ramach zgłaszanych przez wychowawców potrzeb)

- szkolenia i warsztaty profilaktyczne dla nauczycieli i rodziców

- działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej

- działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów (prowadzenie dodatkowych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szkoleń dla rodziców, gazetki informacyjnych w przedsionku szkoły, zakładek terapeutycznych na stronie internetowej szkoły)

- rozpowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych higienie psychicznej i zdrowiu.

Stale i okolicznościowe uroczystości szkolne:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 2) Ślubowanie uczniów klas I
- 3) Święto Komisji Edukacji Narodowej
- 4) Święto Odzyskania Niepodległości
- 5) Andrzejki
- 6) Mikołajki
- 7) Wigilia Bożego Narodzenia
- 8) Dzień Babci i Dziadka
- 9) Bale karnawałowe
- 10) Walentynki
- 11) Pierwszy dzień wiosny
- 12) Wielkanoc
- 13) Dzień Ziemi
- 14) Święto Konstytucji 3 Maja
- 15) Dzień Matki
- 16) Dzień Dziecka
- 17) Święto Szkoły
- 18) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Tradycje i obyczaje naszej szkoły:

- ✓ znakiem rozpoznawczym uczniów naszej szkoły są krawaty z emblematem patrona
- ✓ w trakcie całego roku szkolnego, w ważne święta narodowe i główne uroczystości szkolne uczniowie noszą strój galowy, na który składa się biała koszula, krawat z emblematem patrona szkoły oraz granatowe lub czarne spodnie dla chłopców, a dla dziewcząt spódnice lub spodnie w tych samych kolorach

- ✓ dniem noszenia stroju galowego jest również pierwszy dzień następujący po zebraniach z rodzicami
- ✓ specjalnym gościem ważnych uroczystości szkolnych jest Królowa Jadwiga – uczennica ubrana w strój z epoki
- ✓ pierwsze 2 tygodnie nauki to tzw. „czas ochronny”, nauczyciele nie stawiają wtedy ocen niedostatecznych
- ✓ uczniowie naszej szkoły opiekują się tablicą pamiątkową przy ul. Kępnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Rodzice:

- ✓ współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny szkoły
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- ✓ służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

Wychowawcy i nauczyciele:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie
- ✓ integrują oddział
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów i organizują odpowiednie wsparcie
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań

Uczniowie:

- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne
- ✓ znają normy zachowania obowiązujące w szkole i przestrzegają ich
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych
- ✓ biorą udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu.

Proces dydaktyczno – wychowawczy w naszej szkole wspierają również instytucje i organizacje takie jak: Policja, Sąd do Spraw Nieletnich i Rodzinnych, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 5, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, DOSIR, Dom Kultury, Biblioteka Publiczna, Parafia.

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wyniki badania czynników chroniących i ryzyka
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych (na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów)
- analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i hospitacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Krótkie podsumowanie rozpoznania czynników ryzyka oraz czynników chroniących (z września 2021r.):

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- stanowczo negatywny stosunek uczniów do narkotyków, dopalaczy, papierosów i alkoholu
- świadomość konieczności reagowania w przypadku zachowań ryzykownych i pomocy osobom uzależnionym
- posiadanie dostatecznej wiedzy na temat środków uzależniających

Czynnikami ryzyka:

- tolerancja, akceptacja w przypadku zażywania substancji psychoaktywnych przez inne osoby (mimo świadomości konieczności pomocy)
- obniżony nastrój i brak pewności siebie u niektórych uczniów
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

Wnioski z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- wzmocnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej (konieczność wsparcia uczniów z obniżonym nastrojem)
- stosowanie właściwych procedur mających na celu przeciwdziałanie przemocy, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami
- wzmocnianie motywacji uczniów, zachęcanie do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron
- zapoznanie wszystkich społeczności szkolnych – rodziców, uczniów i nauczycieli – z ofertą zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę. Zamieszczenie oferty na stronie szkoły wraz z opisem specyfikacji poszczególnych zajęć – cele, warunki udziału i organizacji, zasady i celowość współpracy.
- zapoznanie rodziców z podmiotami i instytucjami, z którymi współpracuje szkoła oraz zachęcanie do szerszej współpracy podczas tworzenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.
- zwrócenie większej uwagi na metody pracy, diagnozę i ocenę efektów zajęć dodatkowych, aby zwiększyć ich efektywność i chęć uczestnictwa uczniów.
- zorganizowanie szkolenia dla nowych nauczycieli, dotyczącego zasad organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i zamieszczenie krótkiego streszczenia w widocznym miejscu w pokoju nauczycielskim.
- rozpoznanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w ramach indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (wychowawcy klas) i analiza w zespołach możliwości ich spełnienia (przygotowanie oferty możliwych zajęć pozalekcyjnych).
- zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli oraz rodziców dotyczących sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów oraz interpretacji i realizacji zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Na podstawie wyników diagnozy i ewaluacji (i sformułowanych wniosków) oraz wytycznych polityki oświatowej wyróżniono następujące kierunki w procesie wychowawczo – dydaktycznym w roku szkolnym 2021/2022:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz przygotowanie oferty możliwych zajęć pozalekcyjnych.**
- 2. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.**
- 3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.**
- 4. Objęcie pomocą w odpowiedniej formie wszystkich uczniów wymagających wsparcia.**

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, IV i VII.**
- 2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.**
- 3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.**

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- 1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.**
- 2. Świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.**
- 3. Wzmocnienie świadomości ekologicznej, odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO:

- 1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.**
- 2. Wsparcie uczniów z obniżonym nastrojem i niską samooceną.**
- 3. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.**

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- 1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.**
- 2. Kultura osobista – poprawna komunikacja, wolna od wulgaryzmów.**

W związku z wystąpieniem stanu pandemii, szkoła również w bieżącym roku szkolnym pracuje z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia, wytycznych m.st. Warszawy, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Kuratorium Oświaty, oraz opracowanych wewnętrznych „Procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 50 im. Królowej Jadwigi w Warszawie”, wprowadzonych decyzją dyrektora szkoły.

Najważniejsze działania zakresie profilaktyki, związane z minimalizowaniem ryzyka zarażenia i rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2:

- częste przypominanie, pogadanki, dyskusje na temat obowiązujących ogólnych zasad higieny: częstego mycia rąk (po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie ze świeżego powietrza, po skorzystaniu z toalety), dezynfekcji rąk, ochrony podczas kichania i kaszlu oraz unikania dotykania oczu, nosa i ust
- wprowadzanie środków bezpieczeństwa adekwatnych do sytuacji panującej w szkole oraz biorąc pod uwagę ogólne wytyczne (np. noszenie maseczek, przyłbic, itp.)
- przestrzeganie (o ile brak przeciwwskazań), przez wszystkich członków społeczności szkolnej, ustalonych w szkole „Procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19”
- zwracanie szczególnej uwagi (przez pracowników szkoły) na profilaktykę zdrowotną i dołożenie wszelkich starań, by chronić siebie, dzieci i innych pracowników przed zarażeniem
- przekazywanie uczniom informacji, materiałów dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami
- wsparcie zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz nauczycieli udzielane uczniom i rodzicom, mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, depresją, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, pomoc w sytuacjach kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022

Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: FIZYCZNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Zdrowie – edukacja zdrowotna			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	Zajęcia sportowe "Od zabawy do sportu" (kl. I-III); poruszanie zagadnień w ramach godzin wychowawczych (w klasach IV-VIII)	trenerzy sportu wychowawcy psycholog sportu	cały rok
	Udział w akcjach „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Udział w zawodach sportowych, rajdach, wycieczkach	wychowawcy	na bieżąco
Motywacja do podnoszenia sprawności fizycznej i aktywnego spędzania wolnego czasu Właściwy i zdrowy sposób odżywiania się	Pogadanki w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć przedmiotowych	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi psycholog sportu	na bieżąco
	Imprezy szkolne: apele o tej tematyce, rozmowy indywidualne z uczniami Zajęcia na temat sposobów spędzania wolnego czasu	wychowawcy klas III	
Świadomość ekologiczna, odpowiedzialność za środowisko naturalne.	Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty”	M. Strzeszewski M. Matuszewska M. Bińkiewicz (światlica)	cały rok
	Organizacja konkursu: Dzień Ziemi	E. Wojtaszewska I. Loika K. Sienkiewicz-Piotrowska	kwiecień 2022

	Organizacja Dnia Pustej Klasy – wzmocnienie edukacji ekologicznej i korelacji międzyprzedmiotowej (lekcje w terenie) Akcje i programy ekologiczne, konkursy, wycieczki, lekcje w terenie	M. Stachecka koordynator: I. Loika nauczyciele oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej	zakończenie 10.06.2022 cały rok na bieżąco
Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: PSYCHICZNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Bezpieczeństwo – ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sposoby rozwiązywania problemów (redukowanie zachowań agresywnych)	Zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny) Godziny wychowawcze poświęcone przeciwdziałaniu przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji) Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Szkolenie profilaktyczne dla chętnych nauczycieli i rodziców „Praca z dzieckiem z ADHD” – etiologia zjawiska, dostosowanie wymagań, terapia. Zajęcia z zakresu treningu uważności dla uczniów klasy IIIb - z programu Nowa Baza (wyciszenie,	wychowawcy pedagog psycholog Małgorzata Witkowska (nauczyciel wspomagający) wychowawca klasy pedagog	na bieżąco według harmonogramu na bieżąco według potrzeb I semestr wrzesień

	relaks, umiejętność radzenia sobie ze stresem, koncentracja uwagi)		
Wpływ sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole; możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Program „Troskliwa szkoła” - webinaria, warsztaty stacjonarne i on-line oraz konsultacje dla nauczycieli (działania na rzecz dobrostanu psychicznego nauczycieli, dzieci i młodzieży) - realizowany w ramach Warszawskiego Modelu Wspomagania: Warsztat dla nauczycieli „Porozmawiajmy o pandemii - dobrostan” Zajęcia dla nauczycieli „Empatia w szkole” i „Razem lepiej (integracja)” Zajęcia, warsztaty, konsultacje z psychologiem szkolnym	wychowawcy nauczyciele wychowawcy wychowawcy psycholog	według harmonogramu sierpień 2021 wrzesień 2021 na bieżąco według potrzeb
Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Zajęcia z psychologiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące zasad korzystania z sieci i zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych. Utworzenie „zakładki internetowej” na temat zagrożeń w sieci na stronie internetowej szkoły. Organizacja projektu interdyscyplinarnego: Dzień Bezpiecznego Internetu	wychowawcy psycholog psycholog koordynatorzy: nauczyciele informatyki psycholog	na bieżąco I semestr luty 2022r.
Podniesienie jakości pracy zdalnej za pomocą wybranej platformy edukacyjnej	Udział nauczycieli w szkoleniach, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk dotyczących pracy online	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	Praca indywidualna i grupowa z uczniami; pogadanki, plakatowanie, konsultacje, porady.	pedagog psycholog	na bieżąco

	<p>Lekcje profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską „Umiem wezwać pomoc”, „Spotkanie z nieznanym”, „Uczymy się żyć bez przemocy”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „Wiem, pomagam, ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</p> <p>Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Fundację Manzana: „Klasa bez przemocy”, „Bądź pomocny”, „Różni, równi”</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla dziewcząt „Między nami kobietkami”</p> <p>Zajęcia wychowawcze, terapeutyczne, warsztaty nt. tolerancji, „Stres egzaminacyjny”, inne zajęcia w ramach zgłaszanych przez wychowawców potrzeb, rozpowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych higienie psychicznej i zdrowiu.</p> <p>Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>Udział w Międzynarodowym Projekcie Czytelniczym „Magiczna moc bajek”</p> <p>Udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Emocja” wspierającym rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży</p> <p>Otwarte spotkania dla rodziców i nauczycieli nt. najczęstszych trudności rozwojowych – anoreksja, depresja, odrzucenie/plotka.</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>psycholog</p>	<p>według harmonogramu</p> <p>na bieżąco według potrzeb</p> <p>10 października</p> <p>cały rok na bieżąco</p> <p>cały rok na bieżąco</p> <p>na bieżąco według potrzeb</p>
--	---	---	---

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	psycholog wychowawcy	na bieżąco zgodnie z potrzebami
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: INTELEKTUALNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Wiedza, umiejętności, kompetencje			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, przygotowanie oferty możliwych zajęć pozalekcyjnych. „Poznajmy się. Moje mocne i słabe strony”- godzina wychowawcza na wejście (klasy IV) Zapoznanie wszystkich społeczności szkolnych – rodziców, uczniów i nauczycieli – z ofertą zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę. Zamieszczenie oferty na stronie szkoły wraz z opisem specyfikacji poszczególnych zajęć – cele, warunki udziału i organizacji, zasady i celowość współpracy. Projekty edukacyjne w świetlicy: - „Kreatywne prace plastyczne” - „Edukacja ze sztuką” - „Z kulturą mi do twarzy” - „Magiczna moc bajek” - „Z ekologią na Ty”	wychowawcy wychowawcy klas IV wychowawcy zespół pomocy pp nauczyciele świetlicy	wrzesień i na bieżąco w ciągu roku według harmonogramu klas I semestr realizacja na bieżąco w ciągu roku

	- „Szydełko i krawiectwo”		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco według harmonogramu zajęć dla klas
Ekspozowanie swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań	Festiwal Talentów Konkursy szkolne, nagradzanie, pochwały podczas apeli szkolnych	zespół ds. wspierania uczniów uzdolnionych, wychowawcy, zespół artystyczny samorząd szkolny	na bieżąco według harmonogramów
Planowanie i dobra organizacji własnej pracy	Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia i konsultacje z psychologiem sportu	wychowawcy psycholog	na bieżąco w ciągu roku
Doskonalenie umiejętności komunikowania się - kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisania	Tworzenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej Warsztaty graficzne poprawiające czytelność pisma Praca z projektem „Piktografia” rozwijającym umiejętności wnioskowania i logicznego myślenia Udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym wspierającym rozwój czytelnictwa Czytam z klasą, lekturki spod chmurki. III edycja pod hasłem „Poznajemy zawody” Konkurs krasomówczy „Booktalking” – opowiadanie o ulubionej książce	nauczyciele przedmiotów i prowadzący zajęcia pozalekcyjne reduktor wychowawcy klas I-III nauczyciele biblioteki	na bieżąco w ciągu roku według harmonogramu na bieżąco w ciągu roku styczeń II semestr

Rola edukacji i świadomość wagi wyników egzaminów zewnętrznych	Warsztaty dotyczące motywacji Zajęcia z orientacji zawodowej	psycholog pedagog wychowawcy, pedagog szkolny	według harmonogramu według harmonogramu
Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z niej Postawy kreatywne uczniów w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy Uczenie poszukiwania, porządkowania i przechowywania informacji	Lekcje biblioteczne Wyszukiwanie i opracowywanie materiałów do prac pisemnych Organizacja projektu interdyscyplinarnego: Cyfrowy Quiz Matematyczny Konkursy z okazji Dnia Bajek Dla Dzieci: dla klas I - IV „Portret postaci z bajek H. Ch. Andersena”; dla klas V – VII multimedialna prezentacja życia i twórczości H. Ch. Andersena	nauczyciele biblioteki nauczyciele przedmiotowi Ewa Kaftańska, Tomasz Ciszewski, Kamila Pięta, Teresa Orłowska, Anna Bojarska nauczyciele biblioteki	według harmonogramu na bieżąco 12 czerwca 2022 r. I semestr
Specjalne potrzeby edukacyjne. Równe szanse rozwoju intelektualnego uczniów, wsparcie edukacyjne uczniów	Współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, instytucje działające na rzecz pomocy dziecku i rodzinie) Badania diagnostyczne specjalistów Prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających (dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, dla uczniów zdolnych, zajęcia z pedagogiem	wszyscy nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholog logopeda, reedukator, psycholog, nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco według potrzeb na bieżąco w ciągu roku

	<p>i psychologiem, zajęcia z cudzoziemcami)</p> <p>Pomoc dzieciom z trudnościami szkolnymi w świetlicy szkolnej, odrabianie zadań domowych, utrwalanie i rozszerzanie zdobytej wiedzy poprzez zabawę, ćwiczenia i gry dydaktyczne.</p> <p>„Głośne Czytanie” - zajęcia czytelnicze dla uczniów klas I – III mające na celu eliminowanie niepowodzeń szkolnych</p>	<p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciele biblioteki</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według harmonogramu</p>
<p>Motywacja uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Wymagania i oczekiwania wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty tematyczne (również z udziałem edukatorów zewnętrznych)</p> <p>„Czy skutecznie uczę się? Jak skutecznie przyswajać wiedzę?” – warsztaty klasowe ze skutecznego uczenia się (klasy IV)</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy klas IV</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według harmonogramu</p>
Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: SPOŁECZNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Integracja zespołów klasowych	<p>Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, czwartych i siódmych.</p> <p>Warsztaty integracyjne dla klas 4 z programu Nowa Baza</p> <p>Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, wspólne rozwiązywanie problemów; planowanie działań w</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień październik</p> <p>wrzesień</p> <p>na bieżąco w ciągu roku</p>

	roku szkolnym z całym zespołem klasowym (wymiana doświadczeń, dostrzeganie pomysłów uczniów, wdrażanie inicjatyw uczniowskich); wspólne uroczystości klasowe. Wycieczki, warsztaty, lekcje muzealne, udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy	na bieżąco w ciągu roku
Kształtowanie właściwej komunikacji w grupie	Stałe zwracanie uwagi na poprawny język ucznia wolny od wulgaryzmów, poprawny gramatycznie	wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco w ciągu roku
Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm	Współpraca ze Stowarzyszeniem KARAN - zgłoszenie uczniów sprawiających problemy w zachowaniu na Trening Zastępowania Agresji	wychowawcy pedagogzy psycholog	na bieżąco według potrzeb
Wrażliwość na potrzeby i trudności innych ludzi	Organizowanie samopomocy koleżeńskiej Udział uczniów w wolontariacie szkolnym Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji „Jesteśmy różni – jesteśmy razem”	wychowawcy opiekunowie wolontariatu wychowawcy nauczyciele opiekunowie wolontariatu reedukator	na bieżąco w ciągu roku październik - listopad
Właściwa komunikacja, stanowiąca podstawę współdziałania	Pogadanki, warsztaty na godzinach wychowawczych propagujące wzory, postawy do naśladowania	wychowawcy pedagogzy	na bieżąco w ciągu roku
Postawa tolerancji i empatii; przyczyny i przejawy nietolerancji; tolerowanie odmienności i inności; wyzwalamie gotowości	Projekty uczniowskie prezentujące różne kultury i religie oraz prawa osób niepełnosprawnych, pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia z pedagogiem	wychowawcy nauczyciele pedagogzy	na bieżąco w ciągu roku

do niesienia pomocy	Organizacja dni świadomości – mających na celu zwiększanie wiedzy i wrażliwości: Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami Dzień Kolorowej Skarpetki (Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa) Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej wychowawcy	według harmonogramu
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: DUCHOWA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Kultura – wartości, normy, wzory zachowań			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kulturalne zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach Kształtowanie więzi z krajem ojczystym. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	<p>Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”</p> <p>Konkurs biblioteczny (quiz tematyczny) „Savoir vivre na co dzień”</p> <p>Organizacja konkursów recytatorskich: „Warszawska syrenka”, „Witaj, majowa jutrzeńko”, „O Wieczne Pióro”, „Odkrywczy Poezji”</p> <p>Organizacja Szkolnego Konkursu Pieśni i Piosenki Patriotycznej oraz Szkolnego Konkursu Piosenki Świątecznej</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>	<p>K. Tarasiewicz E. Kulisz M. Bińkiewicz</p> <p>nauczyciele biblioteki</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>nauczyciele muzyki i plastyki</p> <p>wychowawcy nauczyciele przedmiotowi samorząd szkolny</p>	<p>w ciągu roku na bieżąco według harmonogramu</p> <p>listopad</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>

<p>Poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. Tradycja i obrzędy klasowe i szkolne.</p>	<p>Wycieczki tematyczne po okolicy, współpraca z lokalnymi Domami Kultury</p> <p>Opieka uczniów nad tablicą pamiątkową przy ul. Kępnej</p> <p>Obchody stałych i okolicznościowych uroczystości szkolnych, pielęgnowanie tradycji i obyczajów naszej szkoły</p> <p>Organizacja święta szkoły – coroczny projekt całej społeczności szkolnej (festyn szkolny)</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele zespół ds. promocji szkoły</p>	<p>w ciągu roku na bieżąco</p> <p>w ciągu roku według harmonogramu</p> <p>czerwiec II semestr</p>
<p>Wrażliwość na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.</p>	<p>Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania (konkursy), dbanie o wspólne dobro, kształtowanie empatii i chęci udzielania pomocy innym, słabszym, cudzoziemcom itd.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>na bieżąco w ciągu roku</p>

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu wychowawczego w naszej szkole przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym. Dokonywana jest na podstawie obserwacji, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Podstawą do formułowania ocen są narzędzia:

- ✓ sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej
- ✓ ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych (na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów)
- ✓ analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i hospitacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Warszawie, w dniu