

**Program**  
**wychowawczo - profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 50**  
**im. Królowej Jadwigi**  
**w Warszawie**

**Rok szkolny 2020 - 2021**

## WSTĘP

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, żeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”**

**Jan Paweł II**

**Wychowanie** - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

### **Profilaktyka:**

- ✓ wzmocnienie i uzupełnienie wychowania
- ✓ wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- ✓ inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

### **Podstawy prawne programu**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 24 lutego 2017r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r. poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
7. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz.U. 2018 poz. 1560).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r. poz. 1578).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów,

terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 21 sierpnia 2018r. poz. 1601).

10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23.06.2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach (Dz.U.poz.972).
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1).
13. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 poz. 226).
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
16. „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 50 im. Królowej Jadwigi w Warszawie” (aktualizacja od 1 września 2020 r.).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
18. Statut Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi.

**Program wychowawczo - profilaktyczny** naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany w wyniku zespołowej pracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

Uczestnikami i realizatorami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej – uczniowie, rodzice, dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych, pedagodzy, psychologodzy, specjaliści szkolni, pracownicy administracji i obsługi.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców
- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy
- ✓ godzin do dyspozycji wychowawcy
- ✓ zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- ✓ zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- ✓ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ 2020-2021**

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły
- ✓ diagnozę zachowań problemowych wynikającą z rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, z obserwacji, wniosków z pracy wychowawców klas oraz pedagogów, psychologów i specjalistów szkolnych
- ✓ wnioski po przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 ewaluacji, którą objęto obszar zadawania prac domowych uczniom

- ✓ wnioski z dokonanej we wrześniu 2020r. diagnozy, mającej na celu rozpoznanie czynników ryzyka oraz czynników chroniących, w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowaniu ryzykownych zachowań przez uczniów
- ✓ wewnętrzne, szkolne „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19”

### **Najważniejsze wnioski z ewaluacji dotyczącej zadawania prac domowych:**

1. Warto częściej urozmaicać zadania domowe, aby były atrakcyjniejsze dla uczniów.
2. Zarówno uczniowie, jak i rodzice w większości twierdzą, że na wykonanie prac domowych brakuje czasu, oraz że nauczyciele zadając prace nie znają ilości innych obowiązków uczniów.
3. Należy zwrócić uwagę na przekazywanie uczniom instrukcji wykonania zadań domowych oraz częściej podawać orientacyjny czas na odrobienie pracy.

### **W ramach realizacji wniosków ewaluacyjnych, nauczyciele zaplanowali szereg działań do realizacji w bieżącym roku szkolnym:**

- wprowadzenie zasady „mniej lub wcale” przed weekendem z uwzględnieniem znaczących innych obowiązków uczniów (w zależności od potrzeb oddziału)
- prace domowe wymagające większego zaangażowania uczniów będą zadawane z tygodniowym terminem na ich wykonanie
- brak prac domowych przed świętami
- przekazywanie uczniom czytelnych i jasnych instrukcji wykonania pracy domowej oraz określenie przybliżonego czasu na jej odrobienie
- indywidualizacja prac domowych (jakościowa i ilościowa) w zależności od możliwości i zainteresowań uczniów, w tym dla uczniów z orzeczeniem i opinią
- wystawianie ocen za włożony wysiłek i rezultat, a nie za to jak prace wypadają na tle prac innych uczniów
- prowadzenie rozmów na temat dodatkowych zajęć i obowiązków, ustalanie oczekiwań uczniów w danych oddziałach.

### **Krótkie podsumowanie rozpoznania czynników ryzyka oraz czynników chroniących:**

#### Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- duża wrażliwość społeczna wielu uczniów, angażujących się w działania o charakterze wolontariatu
- aktywność sportowa uczniów, czas spędzany z rodziną
- stanowczo negatywny stosunek uczniów do narkotyków, dopalaczy, papierosów i alkoholu

#### Czynnikami ryzyka:

- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv)
- tolerancja, akceptacja, obojętność w przypadku zażywania substancji psychoaktywnych przez inne osoby
- obniżony nastrój i brak pewności siebie u niektórych uczniów
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

### **Wnioski po dokonanej diagnozie i zaplanowane działania:**

- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej
- stosowanie właściwych procedur mających na celu przeciwdziałanie przemocy, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami
- wzmacnianie motywacji uczniów, zachęcanie do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania
- przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron
- zorganizowanie zajęć dodatkowych mających na celu integrację uczniów
- podejmowanie działań w celu przywracania uczniom funkcjonujących poza klasową grupą formalną (przeciwdziałanie wykluczeniu).

Na podstawie wyników diagnozy i ewaluacji oraz wytycznych polityki oświatowej wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo – dydaktycznym w roku szkolnym 2020/2021:

- 1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom w zależności od ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.**
- 2. Bezpieczeństwo i efektywność korzystania z technologii cyfrowych, zwłaszcza podczas kształcenia na odległość.**
- 3. Kształtowanie wzajemnych relacji między uczniami, sposoby rozwiązywania konfliktów, przemoc rówieśnicza.**

W związku z wystąpieniem stanu pandemii, szkoła w bieżącym roku szkolnym pracuje z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia, wytycznych m.st. Warszawy, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Kuratorium Oświaty. Zostały także opracowane wewnętrzne „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 50 im. Królowej Jadwigi w Warszawie”, wprowadzone decyzją dyrektora szkoły.

Dlatego naszą szczególną uwagą zostanie także objęty **obszar profilaktyki, związany z minimalizowaniem ryzyka zarażenia i rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2.**

#### **Najważniejsze działania w tym zakresie:**

- częste przypominanie, pogadanki, dyskusje na temat obowiązujących ogólnych zasad higieny: częstego mycia rąk (po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie ze świeżego powietrza, po skorzystaniu z toalety), dezynfekcji rąk, ochrony podczas kichania i kaszlu oraz unikania dotykania oczu, nosa i ust
- wprowadzanie środków bezpieczeństwa adekwatnych do sytuacji panującej w szkole oraz biorąc pod uwagę ogólne wytyczne (np. noszenie maseczek, przyłbic, itp.)
- przestrzeganie (o ile brak przeciwwskazań), przez wszystkich członków społeczności szkolnej, ustalonych w szkole „Procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19”

- zwracanie szczególnej uwagi (przez pracowników szkoły) na profilaktykę zdrowotną i dołożenie wszelkich starań, by chronić siebie, dzieci i innych pracowników przed zarażeniem
- przekazywanie uczniom informacji, materiałów dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami
- wsparcie zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz nauczycieli udzielane uczniom i rodzicom, mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, depresją, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, pomoc w sytuacjach kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii
- opracowanie odpowiednich regulaminów pracy zdalnej/hybrydowej – na wypadek czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki.

## **WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła kładzie szczególny nacisk na wychowanie młodego człowieka, opierając je na następujących wartościach:

- ✓ uczciwość – postępowanie zgodne z własnym sumieniem, prawdomówność, prawość, przestrzeganie zasad fair play
- ✓ odpowiedzialność – obowiązkowość, rzetelność, sumienność, konsekwencja w działaniu i dążeniu do celu, życie zgodne z normami etycznymi, poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ kreatywność – twórcze podejście do nauki, aktywność, innowacyjność, nowatorstwo, umiejętność radzenia sobie z problemami, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy
- ✓ praca – zaangażowanie w prace na rzecz szkoły, środowiska
- ✓ sukces – osiąganie wyższych etapów niż już zdobyte, przewycięzanie własnych słabości, osiąganie satysfakcji z własnych działań, dojście do wyznaczonego celu uczciwą drogą
- ✓ tolerancja – postępowanie wykluczające wszelkiego rodzaju dyskryminację
- ✓ patriotyzm – poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i szkolnej.

Nasi uczniowie mogą uczyć się i jednocześnie uprawiać sport – stwarzamy im do tego bardzo dobre warunki. Prowadzimy klasy sportowe o profilach: pływanie, koszykówka, taniec – dając możliwość uczniom realizowania ich pasji, jaką jest uprawianie sportu.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom społeczności szkolnej oraz potrzebom współczesnego świata, poza sportowymi – utworzyliśmy w naszej szkole również klasy dwujęzyczne.

Wcielamy w życie ideały naszej patronki św. Królowej Jadwigi, łącząc tradycję z nowoczesnością i postępowaniem cywilizacyjnym.

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi:

- 1) potrafi samodzielnie działać, jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- 2) przestrzega norm i zasad społecznych
- 3) chce i potrafi poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać zdolności
- 4) jest życzliwy i tolerancyjny
- 5) dba o kulturę słowa
- 6) dba o swój wygląd, zdrowie i rozwój sprawności fizycznej
- 7) szanuje cudzą godność i mienie społeczne
- 8) czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, prezentuje postawę patriotyczną

## **SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W NASZEJ SZKOLE**

### **Obszary wychowania i profilaktyki:**

- I. Zdrowie – edukacja zdrowotna**
- II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
- III. Postawy obywatelskie, kultura – wartości, normy i wzory zachowań**
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

### **I. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Cele:

- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych
- Nabycie umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia
- Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi

Zadania dla klas I-III:

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
- Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności
- Uświadamianie roli i znaczenia sportu.



Zadania dla klas IV – VIII

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</li> <li>• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości</li> <li>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności</li> <li>• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</li> <li>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</li> </ul>

## II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cele:

- Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich
- Nabycie umiejętności niezbędnych do działania w zespole
- Nabycie umiejętności skutecznego porozumiewania się
- Ukształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji
- Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, samorządności
- Świadome podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia

Zadania dla klas I-III:

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
- Włącznie do współdecydowania poprzez aktywną pracę w małym samorządzie szkolnym
- Stwarzanie warunków do aktywności społecznej (np. wolontariat)
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych umożliwiających twórczy rozwój uczniów
- Konfrontowanie skłonności, zainteresowań, uzdolnień, z konkretnymi sytuacjami zawodowymi
- Wszechstronne zapoznanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami
- Kształtowanie określonej motywacji do rozwoju zawodowego.

Zadania dla klas IV – VIII

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania</li> <li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób</li> <li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji</li> <li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> <li>• Poznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</li> <li>• Poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu</li> <li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</li> <li>• Rozwijanie samorządności</li> <li>• Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</li> <li>• Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie konkursów z zakresu doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, umożliwienie udziału w badaniach służących diagnozie i autodiagnozie zainteresowań zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji</li> <li>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> <li>• Pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia poprzez organizowanie konkursów z zakresu doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, umożliwienie udziału</li> </ul>

	stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia	umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.			w badaniach służących diagnozie i autodiagnozie zainteresowań zawodowych.
--	---	---	--	--	---

### III. Postawy obywatelskie, kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Cele:

- Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwinięcie kreatywności i przedsiębiorczości
- Kształtowanie postawy wykluczającej wszelkiego rodzaju dyskryminację
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności.

Zadania dla klas I – III:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia

- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
- organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń związanych z 95-leciem istnienia szkoły

#### Zadania dla klas IV – VIII

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII i II gim	Klasa VIII
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> <li>• Organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń związanych z 95-leciem istnienia szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</li> <li>• Organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną</li> <li>• Organizowanie uroczystości, lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu</li> <li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</li> <li>• Organizowanie uroczystości, lekcji</li> </ul>

		związanych z 95-leciem istnienia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie uroczystości, lekcji oraz innych wydarzeń związanych z 95-leciem istnienia szkoły</li> </ul>	oraz innych wydarzeń związanych z 95-leciem istnienia szkoły	oraz innych wydarzeń związanych z 95-leciem istnienia szkoły
--	--	---	---	--	--

#### IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cele:

- Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- Wyposażenie w umiejętności samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- Kształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- Kształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych
- Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska
- Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Zadania dla klas I – III:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Zadania dla klas IV – VIII

Obszar	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań</li> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</li> <li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy</li> </ul>

		<p>symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p>	<p>w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> </ul>	<p>poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</li> </ul>
--	--	--	---	---	--



## **Sposoby realizacji zadań:**

- ✓ Organizowanie uroczystości szkolnych
- ✓ Eksponowanie postaci patrona szkoły (organizowanie konkursów, inscenizacje okolicznościowe, gazetki klasowe, Dzień patrona, utrzymywanie kontaktu ze Szkołami Jadwiżańskimi (członkostwo w Rodzinie Szkół Świętej Jadwigi Królowej)
- ✓ Konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne, zawody sportowe
- ✓ Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- ✓ Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych
- ✓ Organizowanie akcji charytatywnych i promocyjnych (zdrowotnych, ekologicznych, kulturalnych)
- ✓ Spotkania z pielęgniarką szkolną (realizacja programów profilaktycznych: ortopedycznego, okulistycznego i stomatologicznego oraz profilaktyki słuchu, zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia, pierwszej pomocy i higieny osobistej) i przedstawicielami różnych instytucji i zawodów
- ✓ Współpraca z innymi szkołami, Domami Kultury oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy
- ✓ Działania promujące szkołę (wystawy prac uczniów, prezentacje osiągnięć szkolnych)
- ✓ Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach szkolnych
- ✓ Prowadzenie kroniki szkolnej
- ✓ Wybory do Samorządu Uczniowskiego i praca w Samorządzie
- ✓ Organizowanie samopomocy koleżeńskiej
- ✓ Pogadanki tematyczne: zdrowotne, profilaktyczne, kulturalne i inne
- ✓ Działania o charakterze profilaktycznym:

### **zewnętrzne programy profilaktyki:**

- lekcje profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską - „Umiem wezwać pomoc”, „Spotkanie z nieznanym”, „Uczymy się żyć bez przemocy”, „Przyjaciele zwierząt”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „Wiem, pomagam, ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”
- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Fundację Manzana: „Klasa bez przemocy”, „Bądź pomocny”, „Różni, równi”
- zajęcia profilaktyczne organizowane przez panią pielęgniarkę dla dziewcząt „Między nami kobietkami”, - warsztaty fundacji Q zmianom.

### **wewnętrzne działania profilaktyczne:**

- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, czwartych i siódmych
- zajęcia wychowawcze, terapeutyczne (warsztaty nt. tolerancji, „Stres egzaminacyjny”, inne zajęcia w ramach zgłaszanych przez wychowawców potrzeb)
- szkolenie profilaktyczne dla nauczycieli i rodziców: „Praca z dzieckiem z ADHD” – etiologia zjawiska, dostosowanie wymagań, terapia
- działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej
- działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów (prowadzenie dodatkowych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szkoleń dla rodziców, gazetki informacyjnych w przedsionku szkoły, zakładki terapeutycznych na stronie internetowej szkoły)
- rozpowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych higienie psychicznej i zdrowiu.

### ✓ Stałe i okolicznościowe uroczystości szkolne:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 2) Ślubowanie uczniów klas I
- 3) Święto Komisji Edukacji Narodowej
- 4) Święto Odzyskania Niepodległości

- 5) Andrzejki
- 6) Mikołajki
- 7) Wigilia Bożego Narodzenia
- 8) Dzień Babci i Dziadka
- 9) Bale karnawałowe
- 10) Walentynki
- 11) Pierwszy dzień wiosny
- 12) Wielkanoc
- 13) Dzień Ziemi
- 14) Święto Konstytucji 3 Maja
- 15) Dzień Matki
- 16) Dzień Dziecka
- 17) Święto Szkoły
- 18) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

#### Tradycje i obyczaje naszej szkoły:

- ✓ znakiem rozpoznawczym uczniów naszej szkoły są krawaty z emblematem patrona
- ✓ w trakcie całego roku szkolnego, w ważne święta narodowe i główne uroczystości szkolne uczniowie noszą strój galowy, na który składa się biała koszula, krawat z emblematem patrona szkoły oraz granatowe lub czarne spodnie dla chłopców, a dla dziewcząt spódnice lub spodnie w tych samych kolorach
- ✓ dniem noszenia stroju galowego jest również każdy poniedziałek
- ✓ uczniowie klas I w trakcie ślubowania otrzymują od starszych kolegów samodzielnie wykonane upominki
- ✓ specjalnym gościem ważnych uroczystości szkolnych jest Królowa Jadwiga – uczennica ubrana w strój z epoki
- ✓ pierwsze 2 tygodnie nauki to tzw. „czas ochronny”, nauczyciele nie stawiają wtedy ocen niedostatecznych
- ✓ uczniowie naszej szkoły opiekują się tablicą pamiątkową przy ul. Kępczej.

#### **Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

#### Rodzice:

- ✓ znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- ✓ służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

#### Wychowawcy i nauczyciele:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie
- ✓ integrują oddział
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów i organizują odpowiednie wsparcie
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań

### Uczniowie:

- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne
- ✓ znają normy zachowania obowiązujące w szkole i przestrzegają ich
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych
- ✓ biorą udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu.

Proces dydaktyczno – wychowawczy w naszej szkole wspierają również instytucje i organizacje takie jak: Policja, Sąd do Spraw Nieletnich i Rodzinnych, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 5, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, DOSIR, Dom Kultury, Biblioteka Publiczna, Parafia.

### **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu wychowawczego w naszej szkole przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym. Dokonywana jest na podstawie obserwacji, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Podstawą do formułowania ocen są narzędzia:

- ✓ sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej
- ✓ ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych (na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów)
- ✓ analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i hospitacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.