

Program
wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 50
im. Królowej Jadwigi
w Warszawie
na rok szkolny 2022/2023

WSTĘP

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, żeby umiał bardziej być nie tylko z innymi, ale i dla innych.”

Jan Paweł II

Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka:

- ✓ wzmocnienie i uzupełnienie wychowania
- ✓ wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- ✓ inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

Podstawy prawne programu

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 24 lutego 2017r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r. poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
7. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz.U. 2018 poz. 1560).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r. poz. 1578).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów,

terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 21 sierpnia 2018r. poz. 1601).

10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23.06.2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach (Dz.U.poz.972).
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1).
13. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 poz. 226).
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
16. „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 50 im. Królowej Jadwigi w Warszawie” (aktualizacja od 1 września 2020 r.).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
18. Statut Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany w wyniku zespołowej pracy nauczycieli, rodziców i uczniów. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Uczestnikami i realizatorami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej – uczniowie, rodzice, dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych, pedagodzy, psychologowie, specjaliści szkolni, pracownicy administracji i obsługi.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców
- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy
- ✓ godzin do dyspozycji wychowawcy
- ✓ zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- ✓ zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- ✓ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnątrzszkolnych
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła kładzie szczególny nacisk na wychowanie młodego człowieka, opierając je na następujących wartościach:

- ✓ uczciwość – postępowanie zgodne z własnym sumieniem, prawdomówność, prawość, przestrzeganie zasad fair play
- ✓ odpowiedzialność – obowiązkowość, rzetelność, sumienność, konsekwencja w działaniu i dążeniu do celu, życie zgodne z normami etycznymi, poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ kreatywność – twórcze podejście do nauki, aktywność, innowacyjność, nowatorstwo, umiejętność radzenia sobie z problemami, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy
- ✓ praca – zaangażowanie w prace na rzecz szkoły, środowiska
- ✓ sukces – osiąganie wyższych etapów niż już zdobyte, przewyżnianie własnych słabości, osiąganie satysfakcji z własnych działań, dojście do wyznaczonego celu uczciwą drogą
- ✓ tolerancja – postępowanie wykluczające wszelkiego rodzaju dyskryminację
- ✓ patriotyzm – poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i szkolnej.

Nasi uczniowie mogą uczyć się i jednocześnie uprawiać sport – stwarzamy im do tego bardzo dobre warunki. Prowadzimy klasy sportowe o profilach: pływanie, koszykówka, taniec – dając możliwość uczniom realizowania ich pasji, jaką jest uprawianie sportu.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom społeczności szkolnej oraz potrzebom współczesnego świata, poza sportowymi – tworzymy w naszej szkole również klasy dwujęzyczne.

Wcielamy w życie ideały naszej patronki św. Królowej Jadwigi, łącząc tradycję z nowoczesnością i postępowaniem cywilizacyjnym.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi:

- 1) potrafi samodzielnie działać, jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- 2) przestrzega norm i zasad społecznych

- 3) chce i potrafi poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać zdolności
- 4) jest życzliwy i tolerancyjny
- 5) dba o kulturę słowa
- 6) dba o swój wygląd, zdrowie i rozwój sprawności fizycznej
- 7) szanuje cudzą godność i mienie społeczne
- 8) czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, prezentuje postawę patriotyczną

OGÓLNE TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Sposoby realizacji zadań:

- ✓ Organizowanie uroczystości szkolnych
- ✓ Ekspozowanie postaci patrona szkoły (organizowanie konkursów, inscenizacje okolicznościowe, gazetki klasowe, Dzień patrona, utrzymywanie kontaktu ze Szkołami Jadwiżańskimi (członkostwo w Rodzinie Szkół Świętej Jadwigi Królowej)
- ✓ Konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne, zawody sportowe
- ✓ Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych
- ✓ Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych
- ✓ Organizowanie akcji charytatywnych i promocyjnych (zdrowotnych, ekologicznych, kulturalnych)
- ✓ Spotkania z pielęgniarką szkolną (realizacja programów profilaktycznych: ortopedycznego, okulistycznego i stomatologicznego oraz profilaktyki słuchu, zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia, pierwszej pomocy i higieny osobistej) i przedstawicielami różnych instytucji i zawodów
- ✓ Współpraca z innymi szkołami, Domami Kultury oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy
- ✓ Działania promujące szkołę (wystawy prac uczniów, prezentacje osiągnięć szkolnych)
- ✓ Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach szkolnych
- ✓ Prowadzenie kroniki szkolnej
- ✓ Wybory do Samorządu Uczniowskiego i praca w Samorządzie
- ✓ Organizowanie samopomocy koleżeńskiej
- ✓ Pogadanki tematyczne: zdrowotne, profilaktyczne, kulturalne i inne
- ✓ Działania o charakterze profilaktycznym:

zewnętrzne programy profilaktyki:

- lekcje profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską - „Umiem wezwać pomoc”, „Spotkanie z nieznanym”, „Uczymy się żyć bez przemocy”, „Przyjaciele zwierząt”,

„Bezpieczeństwo w sieci”, „Wiem, pomagam, ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”

- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Fundację Manzana: „Klasa bez przemocy”, „Bądź pomocny”, „Różni, równi”

- zajęcia profilaktyczne organizowane przez panią pielęgniarkę dla dziewcząt „Między nami kobietkami”,

- warsztaty fundacji Q zmianom.

wewnętrzne działania profilaktyczne:

- zajęcia integracyjne

- zajęcia, warsztaty wychowawcze, terapeutyczne dla uczniów (np. warsztaty nt. tolerancji, „Stres egzaminacyjny”, inne zajęcia w ramach zgłaszanych przez wychowawców potrzeb)

- szkolenia i warsztaty profilaktyczne dla nauczycieli i rodziców

- działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej

- działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów (prowadzenie dodatkowych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szkoleń dla rodziców, gazetek informacyjnych w przedsionku szkoły, zakładek terapeutycznych na stronie internetowej szkoły)

- rozpowszechnianie materiałów informacyjnych poświęconych higienie psychicznej i zdrowiu.

Stale i okolicznościowe uroczystości szkolne:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 2) Ślubowanie uczniów klas I
- 3) Święto Komisji Edukacji Narodowej
- 4) Święto Odzyskania Niepodległości
- 5) Andrzejki
- 6) Mikołajki
- 7) Wigilia Bożego Narodzenia
- 8) Dzień Babci i Dziadka
- 9) Bale karnawałowe
- 10) Walentynki
- 11) Pierwszy dzień wiosny
- 12) Wielkanoc
- 13) Dzień Ziemi
- 14) Święto Konstytucji 3 Maja
- 15) Dzień Matki
- 16) Dzień Dziecka
- 17) Święto Szkoły
- 18) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Tradycje i obyczaje naszej szkoły:

- ✓ znakiem rozpoznawczym uczniów naszej szkoły są krawaty z emblematem patrona
- ✓ w trakcie całego roku szkolnego, w ważne święta narodowe i główne uroczystości szkolne uczniowie noszą strój galowy, na który składa się biała koszula, krawat z emblematem patrona szkoły oraz granatowe lub czarne spodnie dla chłopców, a dla dziewcząt spódnice lub spodnie w tych samych kolorach

- ✓ dniem noszenia stroju galowego jest również pierwszy dzień następujący po zebraniach z rodzicami
- ✓ specjalnym gościem ważnych uroczystości szkolnych jest Królowa Jadwiga – uczennica ubrana w strój z epoki
- ✓ pierwsze 2 tygodnie nauki to tzw. „czas ochronny”, nauczyciele nie stawiają wtedy ocen niedostatecznych
- ✓ uczniowie naszej szkoły opiekują się tablicą pamiątkową przy ul. Kępnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Rodzice:

- ✓ współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny szkoły
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- ✓ służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

Wychowawcy i nauczyciele:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie
- ✓ integrują oddział
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły
- ✓ rozpoznają potrzeby uczniów i organizują odpowiednie wsparcie
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań

Uczniowie:

- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne
- ✓ znają normy zachowania obowiązujące w szkole i przestrzegają ich
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych
- ✓ biorą udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu.

Proces dydaktyczno – wychowawczy w naszej szkole wspierają również instytucje i organizacje takie jak: Policja, Sąd do Spraw Nieletnich i Rodzinnych, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 5, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, DOSIR, Dom Kultury, Biblioteka Publiczna, Parafia.

SZCZEGÓŁOWE TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- wyniki badania czynników chroniących i ryzyka
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych (na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów)
- analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i hospitacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Krótkie podsumowanie rozpoznania czynników ryzyka oraz czynników chroniących (z września 2022r.):

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- negatywny stosunek uczniów do narkotyków, dopalaczy, papierosów i alkoholu oraz deklarowanie odmowy w przypadku ich proponowania – mimo tego, że uczniowie mają znajomych korzystających z używek
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- dobre relacje wśród uczniów i dobre relacje uczniów z nauczycielami
- możliwość uzyskania wsparcia i pomocy ze strony szkoły
- znacząca poprawa nastroju wśród uczniów (w porównaniu do zeszłego roku szkolnego)

Czynnikami ryzyka:

- brak wzajemnej życzliwości, wulgarność w komunikacji (mimo deklarowania dobrych relacji z rówieśnikami)
- brak reakcji, obojętność uczniów w przypadkach stosowania przemocy wśród rówieśników
- nadmierne korzystanie z mediów elektronicznych (zbyt dużo czasu spędzanego przed komputerem lub z telefonem i brak kontroli rodzicielskiej)

Wnioski z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- stosowanie właściwych procedur mających na celu przeciwdziałanie przemocy, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami
- cykliczne szkolenia dla nauczycieli i rodziców (ADHD, dysleksja, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów, inne według potrzeb)
- cykliczne zajęcia integracyjne i emocjonalno – społeczne w klasach trudnych wychowawczo

- szersze włączanie uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze w systematyczny wolontariat
- eliminacja przemocy, agresji i niszczenia mienia szkolnego, zaplanowanie i realizacja stanowczych działań
- zaplanowanie i realizacja działań dotyczących poprawy kultury zachowania uczniów i wzajemnego szacunku

Na podstawie wyników diagnozy, sformułowanych wniosków oraz wytycznych polityki oświatowej wyróżniono następujące kierunki w procesie wychowawczo – profilaktycznym w roku szkolnym 2022/2023:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz przygotowanie oferty możliwych zajęć pozalekcyjnych.
2. Objęcie pomocą w odpowiedniej formie uczniów wymagających wsparcia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, komunikacja bez przemocy.
3. Kształtowanie postaw wzajemnego szacunku i życzliwości.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wsparcie uczniów z obniżonym nastrojem i niską samooceną.
3. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.
4. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.
5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjnych

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kultura osobista – poprawna komunikacja, wolna od wulgaryzmów.
3. **Kształtowanie sfery estetycznej ukierunkowanej na bycie świadomym odbiorcą kultury.**

W związku z obowiązującym stanem zagrożenia pandemią, szkoła również w bieżącym roku szkolnym pracuje z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia, wytycznych m.st. Warszawy, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Kuratorium Oświaty, oraz opracowanych wewnętrznych „Procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 50 im. Królowej Jadwigi w Warszawie”, wprowadzonych decyzją dyrektora szkoły.

Najważniejsze działania zakresie profilaktyki, związane z minimalizowaniem ryzyka zarażenia i rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2:

- częste przypominanie, pogadanki, dyskusje na temat obowiązujących ogólnych zasad higieny: częstego mycia rąk (po przyjeździe do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie ze świeżego powietrza, po skorzystaniu z toalety), dezynfekcji rąk, ochrony podczas kichania i kaszlu oraz unikania dotykania oczu, nosa i ust
- wprowadzanie środków bezpieczeństwa adekwatnych do sytuacji panującej w szkole oraz biorąc pod uwagę ogólne wytyczne (np. noszenie maseczek, przyłbic, itp.)
- przestrzeganie (o ile brak przeciwwskazań), przez wszystkich członków społeczności szkolnej, ustalonych w szkole „Procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19”
- zwracanie szczególnej uwagi (przez pracowników szkoły) na profilaktykę zdrowotną i dołożenie wszelkich starań, by chronić siebie, dzieci i innych pracowników przed zarażeniem
- przekazywanie uczniom informacji, materiałów dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami
- wsparcie zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz nauczycieli udzielane uczniom i rodzicom, mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, depresją, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem koronawirusem, pomoc w sytuacjach kryzysowych wynikających z obecnego stanu zagrożenia pandemią.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023

Sfera wspomagania rozwoju dziecka: FIZYCZNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Zdrowie – edukacja zdrowotna			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	Zajęcia ”Sportowe łamigłówki” (kl. I-III).	trenerzy sportu (z dzielnicy) wychowawcy	według harmonogramu na bieżąco
	Poruszanie zagadnień w ramach godzin wychowawczych (w klasach IV-VIII).		
	Udział w akcjach „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Udział w zawodach sportowych, rajdach, wycieczkach.	wychowawcy	na bieżąco
	Współpraca z klubem rowerowym TRYBIK w ramach przygotowań do egzaminu na kartę rowerową.	Marek Strzeszewski	na bieżąco
Motywacja do podnoszenia sprawności fizycznej i aktywnego spędzania wolnego czasu. Właściwy i zdrowy sposób odżywiania Się.	Zajęcia tematyczne w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych.	wychowawcy nauczyciele przedmiotowi psycholog sportu	na bieżąco
	Organizacja akcji tematycznych, rozmowy indywidualne z uczniami.		
	Zajęcia na temat sposobów spędzania wolnego czasu.		
	Organizacja projektu „Dzień pustej klasy”.	wszyscy nauczyciele	czerwiec 2023r.

Świadomość ekologiczna, odpowiedzialność za środowisko naturalne.	<p>Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty”.</p> <p>Organizacja konkursu: Dzień Ziemi.</p> <p>Akcje i programy ekologiczne, konkursy, wycieczki, lekcje w terenie.</p> <p>Realizacja projektu uczniowskiego „Pomagamy planecie (ochrona środowiska)” (kl IIa)</p>	<p>M. Norin M. Matuszewska (światlica)</p> <p>M. Stachecka</p> <p>nauczyciele oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej B. Szymańska</p>	<p>cały rok</p> <p>kwiecień 2023r.</p> <p>cały rok na bieżąco</p> <p>cały rok na bieżąco</p>
Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: PSYCHICZNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Bezpieczeństwo – ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sposoby rozwiązywania problemów, radzenia sobie z emocjami.	<p>Zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny).</p> <p>Godziny wychowawcze poświęcone przeciwdziałaniu przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji).</p> <p>Zajęcia prowadzone przez Straż Miejską: „Uczymy się żyć bez przemocy”, „Umiem wezwać pomoc”, „Spotkanie z nieznanym”, „Wiem, pomagam, ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”.</p> <p>Działania mediacyjne</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagogzy</p> <p>pedagog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg uzgodnionego harmonogramu</p>

	<p>i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Szkolenie profilaktyczne dla nauczycieli „Zrozumieć dzieci z ADHD” – etiologia zjawiska, dostosowanie wymagań, terapia.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla dziewcząt „Między nami kobietkami”</p>	<p>psycholog</p> <p>Małgorzata Witkowska Anna Turbacz</p> <p>pedagog</p>	<p>na bieżąco według potrzeb</p> <p>I semestr</p> <p>wg uzgodnionego harmonogramu</p>
<p>Zdrowie psychiczne.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>Akcja tematyczna (miesiąc pod hasłem „Poczuj się lepiej”, połączona z organizacją Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>Zajęcia, warsztaty, konsultacje z psychologiem szkolnym. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>Zespół pomocy pp wychowawcy nauczyciele psycholog</p> <p>psycholog wychowawcy</p>	<p>I semestr</p> <p>na bieżąco według potrzeb</p>
<p>Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze dotyczące zasad korzystania z sieci i zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych.</p> <p>Akcja tematyczna (miesiąc pod hasłem „Wyloguj się do życia”) dotycząca zagrożenia uzależnieniem od komputera, telefonu i Internetu.</p> <p>Organizacja projektu interdyscyplinarnego: Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>koordynatorzy: nauczyciele informatyki psycholog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>II semestr</p> <p>luty 2023r.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</p>	<p>Realizacja programu profilaktycznego „Debata” (dotyczącego uzależnień) - warsztaty prowadzone przez Centrum Działań Profilaktycznych.</p> <p>Praca indywidualna i grupowa z uczniami; pogadanki, plakatowanie, konsultacje, porady.</p>	<p>koordynacja: pedagogzy</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco</p>

	<p>Lekcje profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską „Umiem wezwać pomoc”, „Spotkanie z nieznanym”, „Uczymy się żyć bez przemocy”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „Wiem, pomagam, ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Fundację Manzana: „Klasa bez przemocy”, „Bądź pomocny”, „Różni, równi”.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla dziewcząt „Między nami kobietkami”.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, terapeutyczne, warsztaty nt. tolerancji, „Stres egzaminacyjny”, inne zajęcia w ramach zgłaszanych przez wychowawców potrzeb.</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>psycholog</p>	<p>według harmonogramu</p> <p>na bieżąco według potrzeb</p>
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: INTELEKTUALNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Wiedza, umiejętności, kompetencje			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, przygotowanie oferty możliwych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Projekty edukacyjne w świetlicy: - „Kreatywne prace plastyczne” - „Z ekologią na Ty” - „Szydełko i krawiectwo”.</p>	<p>Wychowawcy zespół pomocy pp</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>	<p>wrzesień i na bieżąco w ciągu roku</p> <p>realizacja na bieżąco w ciągu roku</p>
Eksponowanie swojej wiedzy, zdolności, umiejętności	Festiwal Talentów.	zespół ds. wspierania uczniów uzdolnionych	maj 2023r.

i zainteresowań.	Konkursy szkolne, nagradzanie, pochwały podczas apeli szkolnych. Święto szkoły (festyn szkolny).	wychowawcy, zespół artystyczny samorząd szkolny społeczność szkolna	na bieżąco według harmonogramów czerwiec 2023r.
Doskonalenie umiejętności komunikowania się - kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisanie.	Warsztaty graficzne poprawiające czytelność pisma. Udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym wspierającym rozwój czytelnictwa: „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki. Podróżowanie przez czytanie”. Obchody „Miesiąca Bibliotek Szkolnych”, Akcja „Wypożycz książkę w ciemno”.	reedukator wychowawcy klas I-III nauczyciele biblioteki	na bieżąco w ciągu roku według harmonogramu na bieżąco w ciągu roku
Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z niej. Postawy kreatywne uczniów w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy. Uczenie poszukiwania, porządkowania i przechowywania informacji.	Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w projektach edukacyjnych: - „Kreatywne prace plastyczne” - „Zabawa sztuką” - „Z ekologią na Ty” - „Szydełko z elementami krawiectwa” - „Zwierzęta świata” (klasy pierwsze) „Ciekawi drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie” „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” „Dlaczego jesienią drzewa gubią liście” „Tematyka jesienna” „Projekt ABC” „Kurs języka na żywo” „Euroweek”	nauczyciele biblioteki nauczyciele	na bieżąco na bieżąco według harmonogramów

	<p>„Studeo et conservo” „Ciało człowieka w liczbach” „Edu lab modelowanie i druk 3D”.</p> <p>Udział w innowacjach edukacyjnych: „Cztery pory roku” „Math Learning” „Łamigłówki mądrej główki”</p> <p>„Aby uczeń przerósł mistrza”</p> <p>Organizacja projektu interdyscyplinarnego: Cyfrowy Quiz matematyczno – informatyczny LOGIKUS</p> <p>Udział w dzielnicowym konkursie SCRATCH</p> <p>Międzynarodowy Konkurs Informatyczny „Bóbr” (kategoria SKRZAT dla klas I – III, Benjamin dla klas IV – VI i Junior dla klas VII - VIII)</p> <p>Konkurs matematyczno – chemiczny „Leonardo” – interdyscyplinarny sposób opisywania świata</p> <p>Challenge Fizyczny</p>	<p>K. Całka – Nalej K. Piętał M. Miecznikowska, A. Paciorek, R. Chrzan</p> <p>M. Bystrzanowska</p> <p>K. Piętał T. Ciszewski</p> <p>T. Ciszewski</p> <p>A. Kalińska T. Ciszewski</p> <p>T. Orłowska, K. Sienkiewicz- Piotrowska M. Głowacka</p>	<p>na bieżąco w ciągu roku</p> <p>II semestr</p> <p>II semestr</p> <p>listopad 2022r.</p> <p>II semestr</p> <p>raz w miesiącu</p>
<p>Specjalne potrzeby edukacyjne. Równe szanse rozwoju intelektualnego uczniów, wsparcie edukacyjne uczniów.</p>	<p>Współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, instytucje działające na rzecz pomocy dziecku i rodzinie).</p> <p>Badania diagnostyczne specjalistów.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholog</p>	<p>na bieżąco według potrzeb</p> <p>na bieżąco w ciągu roku</p>

	<p>Prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających (dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, dla uczniów zdolnych, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia z cudzoziemcami).</p> <p>Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji.</p> <p>Pomoc dzieciom z trudnościami szkolnymi w świetlicy szkolnej, odrabianie zadań domowych, utrwalanie i rozszerzanie zdobytej wiedzy poprzez zabawę, ćwiczenia i gry dydaktyczne.</p> <p>„Głośne Czytanie” - zajęcia czytelnicze dla uczniów klas I – III mające na celu eliminowanie niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Wspomaganie procesu adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie uczniów • monitorowanie czynionych przez nich postępów • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa • udzielanie pomocy specjalistycznej w razie potrzeb • rozmowy z rodzicami na temat przeżyć i sytuacji rodziny. <p>Warsztaty dla nauczycieli „Uczeń z zespołem Aspergera”.</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli: „Organizacja pomocy</p>	<p>logopeda, reedukator, psycholog, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>reedukator</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>nauczyciele biblioteki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Witkowska, A. Turbacz, S. Heleniak</p>	<p>październik/listopad</p> <p>na bieżąco</p> <p>według harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p> <p>II semestr</p> <p>wrzesień</p>
--	---	---	--

	psychologiczno – pedagogicznej w szkole”.	reedukator	II semestr
	Szkolenie dla rodziców „Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (we współpracy z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 5).	reedukator	
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: SPOŁECZNA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Integracja zespołów klasowych.	Dzień integracji - zajęcia integracyjne we wszystkich klasach. Warsztaty integracyjne dla klas według potrzeb. Zabawy, ćwiczenia, rozmowy podczas lekcji wychowawczych, wspólne rozwiązywanie problemów; planowanie działań w roku szkolnym z całym zespołem klasowym (wymiana doświadczeń, dostrzeganie pomysłów uczniów, wdrażanie inicjatyw uczniowskich); wspólne uroczystości klasowe. Wycieczki, warsztaty, lekcje muzealne, udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.	wychowawcy pedagodzy, psycholog wychowawcy wychowawcy	2 września 2022r. na bieżąco według potrzeb na bieżąco w ciągu roku na bieżąco w ciągu roku
Kształtowanie właściwej komunikacji w grupie. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	Stałe zwracanie uwagi na poprawny język ucznia wolny od wulgaryzmów. Akcja tematyczna – miesiąc pod hasłem „Porozumienie bez przemocy”.	wszyscy pracownicy szkoły zespół pomocy pp wychowawcy nauczyciele	na bieżąco w ciągu roku I semestr

Wrażliwość na potrzeby i trudności innych ludzi.	Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Udział uczniów w wolontariacie szkolnym. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.	wychowawcy opiekunowie wolontariatu wychowawcy nauczyciele opiekunowie wolontariatu	na bieżąco w ciągu roku
Postawa tolerancji i empatii; przyczyny i przejawy nietolerancji; tolerowanie odmienności i inności; wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy	Projekty uczniowskie prezentujące różne kultury i religie oraz prawa osób niepełnosprawnych, pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia z pedagogiem. Organizacja dni świadomości mających na celu zwiększanie wiedzy i wrażliwości: Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami Dzień Kolorowej Skarpetki (Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa) Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	wychowawcy nauczyciele pedagogzy zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej wychowawcy	na bieżąco w ciągu roku według harmonogramu
Sfera wspomagania rozwoju dziecka: DUCHOWA			
Obszar (zgodnie z podstawą programową): Kultura – wartości, normy, wzory zachowań			
Treści wychowawczo - profilaktyczne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kulturalne zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego i tradycji.	Konkurs biblioteczny (quiz tematyczny) „Savoir vivre na co dzień”. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Realizacja projektu uczniowskiego „Wybitne Polki i Polacy, którzy mieli lub mają wpływ na Polskę, Europę, świat” (w kl. IIIa).	nauczyciele biblioteki wychowawcy nauczyciele przedmiotowi samorząd szkolny J. Radzko	wg harmonogramu cały rok na bieżąco cały rok na bieżąco

	Realizacja projektu uczniowskiego „Rok polski – obyczaje i tradycje” (w kl. IId).	A. Żardecka	cały rok na bieżąco
Poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. Tradycja i obrzędy klasowe i szkolne.	Wycieczki tematyczne po okolicy, współpraca z lokalnymi Domami Kultury. Opieka uczniów nad tablicą pamiątkową przy ul. Kępczej. Obchody stałych i okolicznościowych uroczystości szkolnych, pielęgnowanie tradycji i obyczajów naszej szkoły. Organizacja święta szkoły – coroczny projekt całej społeczności szkolnej (festyn szkolny).	wychowawcy wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele zespół ds. promocji szkoły	w ciągu roku na bieżąco w ciągu roku według harmonogramu czerwiec II semestr
Wrażliwość na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.	Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania (konkursy), dbanie o wspólne dobro, kształtowanie empatii i chęci udzielania pomocy innym, słabszym, cudzoziemcom itd.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco w ciągu roku
Świadomy odbiór kultury, przeżywanie treści sztuki i właściwe i kreatywne ozdabianie otoczenia	Uatrakcyjnienie zajęć techniki, plastyki, dzięki zakupionym pomocom dydaktycznym w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” przy organizacji konkursów plastycznych i technicznych.	Konrad Lesiak	w ciągu roku na bieżąco

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu wychowawczego w naszej szkole przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym. Dokonywana jest na podstawie obserwacji, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Podstawą do formułowania ocen są narzędzia:

- ✓ sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej
- ✓ ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych (na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów)
- ✓ analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i hospitacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Warszawie, w dniu