

ZASADY OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

W związku z podziałem na grupy zaawansowania decyzję o ewentualnej zmianie grupy podejmuje nauczyciel uczący w porozumieniu z zespołem językowym.

Przedmiotowy System Oceniania uwzględnia i uzupełnia główne ramy i normy określone w Zasadach Oceniania Wewnątrzszkolnego

Kryteria oceniania:

1. słuchanie
2. czytanie
3. pisanie - tworzenie tekstów własnych
4. mówienie
5. komunikacja

Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie, zgodnie z zasadami zawartymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu
2. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z języka niemieckiego zgodnie z WO.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI:

- prace klasowe – testy gramatyczno – leksykalne, różne formy pisemne, zapowiadane z 1 tyg. wyprzedzeniem (w semestrze 3 bądź 4 sprawdziany)
- testy lub egzaminy próbne oceniane w skali procentowej oraz oceną
- testy okresowe - semestralne oraz roczne oceniane w skali procentowej i oceną
- kartkówki zapowiedziane bądź nie z 3 ostatnich lekcji (max ocena bdb)
- odpowiedź ustna – w tym czytanie i opowiadanie tekstów, scenek i inne (zapowiadana)
- codzienna praca z portalem insta.ling oraz dodatkowo quizlet - oceniane w kategorii kartkówka
- prace domowe
- projekty
- sprawdzanie zeszytów i zeszytów ćwiczeń (lub zeszyty ćwiczeń elektroniczne)
- aktywność na lekcji

ZASADY POPRAWIANIA OCEN NIEDOSTATECZNYCH

- prace klasowe – do dwóch tygodni po powiadomieniu o ocenie. Na podobnych zasadach poprawiamy ocenę dopuszczającą. Uczeń jest zobowiązany do poprawienia lub napisania **wszystkich testów** przewidzianych w danym okresie edukacyjnym.
- kartkówki – **nie podlegają poprawie** o ile nauczyciel nie postanowi inaczej
- prace domowe – po sprawdzeniu i stwierdzeniu błędów uczeń otrzymuje możliwość poprawy pracy (maksymalnie na ocenę dostateczną) jeśli w poprawionej pracy nadal będą błędy lub poprawa nie zostanie wykonana w przeciągu 1 tyg. uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- raz w semestrze prace są oceniane metodą IZ - informacji zwrotnej - szczegóły zostaną podane na lekcji - dla nauczycieli prowadzących elementy OK
- uczeń ma 2 tyg. na uzupełnienie wszystkich braków bądź doniesienie zaległych prac.
- innym przypadkiem jest stwierdzony brak pracy domowej a uczeń wykorzystał już 3 nieprzygotowania bądź nie zgłosił braku pracy domowej – wtedy otrzymuje ocenę niedostateczną, co nie zwalnia go z obowiązku uzupełnienia braków w przeciągu 2 tyg.
- zeszyt przedmiotowy – uczeń zobowiązany jest do systematycznego i starannego prowadzenia zeszytu z uwzględnieniem pełnego zapisu z lekcji i prac domowych. W wypadku stwierdzenia rażących braków uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną. Uczeń powinien uzupełnić braki w zeszycie bądź w zeszycie ćwiczeń w przeciągu 2 tyg.

ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

- ocena śródroczna/roczna nie jest średnią ocen cząstkowych . Przy wystawieniu oceny brane są pod uwagę przede wszystkim oceny z prac pisemnych (klasowych), kartkówek, odpowiedzi ustnych, aktywności, prac domowych i projektów i zeszytów. Uczeń, który otrzymał w semestrze ocenę niedostateczną nie może otrzymać oceny celującej na semestr.

- ocena końcowo roczna nie jest oceną za 2 semestr nauki. wszystkie oceny ucznia są na bieżąco podawane uczniowi i wpisywane do dziennika elektronicznego uczeń notuje oceny do zeszytu

przedmiotowego **INNE POSTANOWIENIA**

- w wypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń w przeciągu 2 tyg. od powrotu do szkoły po chorobie przystępuje do pisania testu. Ewentualne oceny niedostateczne poprawia na zasadach przedstawionych powyżej. W wypadku nieobecności z usprawiedliwieniem jedynie na teście uczeń może zostać poproszonym o napisanie testu na kolejnej lekcji. W wypadku braku poprawy oceny w ter. 2 tyg uczeń jest proszony o napisanie zaległego testu na następnej lekcji bez możliwości odmowy.
- uczeń ma prawo zgłosić w semestrze 3 nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny (brak pracy domowej, ogólne nieprzygotowanie do lekcji).
- jeśli uczeń nie posiada zeszytu, zeszytu ćwiczeń bądź podręcznika, w których nie należało odrobić pracy domowej sygnalizuje jedynie brak ale nie wykorzystuje nieprzygotowania. W takiej sytuacji uczeń jest zobowiązany do pracy na równi z innymi i uzupełnia braki.
- za pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+”, które sumują się 5 x „+” = ocena bardzo dobra, lub „-“ 3x”-,, = ocena niedostateczna

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał tytuł laureata lub finalisty w konkursie o zasięgu ogólnopolskim lub wojewódzkim lub opanował materiał objęty podstawową programową w stopniu bardzo dobrym.

Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

I. Uwagi wstępne:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.
2. Wymagania merytoryczne odpowiadają podstawie programowej nauczania języka angielskiego, niemieckiego i hiszpańskiego w szkole podstawowej/gimnazjum i odpowiedniemu programowi nauczania.
3. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, odpowiedzi ustnej, pracy podczas lekcji są takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy ma zróżnicowany charakter, z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Opinia o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu nie zwalnia dziecka z obowiązku systematycznej pracy.
5. Uczeń uczęszcza na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, jeśli takie jest zalecenie poradni lub psychologa szkolnego.
6. Uczniowi umożliwiona jest praca sprawdzianów/egzaminów dostosowanych do jego możliwości psychofizycznych.

II. Dostosowanie wymagań:

uczeń z dysleksją:

- w klasie nie czyta głośno nowego tekstu (może czytać tylko tekst opracowany wcześniej w domu)
- ma więcej czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, zwłaszcza podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w razie potrzeby nauczyciel pomaga w ich odczytaniu
- ma możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek ustnie
- oceniany jest indywidualnie

uczeń z dysgrafia i dysortografia:

- może popełniać błędy w samodzielnym pisaniu, pisaniu z pamięci, ze słuchu i przepisywaniu z tablicy, dlatego oceniany jest indywidualnie z uwzględnieniem wartości merytorycznej pracy
- popełnione błędy omawia z nauczycielem indywidualnie
- nie jest oceniany za graficzną stronę pisma
- na polecenie nauczyciela głośno odczytuje własny tekst (wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne), jeśli zapis graficzny uniemożliwia nauczycielowi jego przeczytanie

uczeń z ADHD:

- siedzi w pierwszej ławce, w pobliżu nauczyciela, ale nie przy samym oknie (lub z tyłu klasy, w przypadku, gdy uczeń potrzebuje dużo przestrzeni - w takiej sytuacji nauczyciel często podchodzi do ucznia i sprawdza jak postępuje praca)
- ma jasno określone granice przestrzenne (ławka, przestrzeń, gdzie dziecko może się poruszać)
- w miejscu pracy ma porządek
- wysłuchuje/odczytuje krótkie polecenia
- na polecenie nauczyciela powtarza głośno instrukcje, tak często jak to jest potrzebne
- sporządza notatkę z lekcji (w miarę potrzeb - w wersji skróconej)
- zapisuje pracę domową zarówno ustną, jak i pisemną (jeśli nic nie jest zadane – formułę „nic do zrobienia”)
- zapisuje wszelkie konieczne informacje (np. o planowanych wycieczkach, akademiach, datach sprawdzianu i wymaganym zakresie materiału)
- oceniany jest indywidualnie
- może pisać prace klasowe i sprawdziany podzielone na mniejsze partie

Gramatyka i słownictwo

ocena celująca

uczeń:

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

ocena bardzo dobra

uczeń:

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

ocena dobra

uczeń:

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

ocena dostateczna

uczeń:

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

ocena dopuszczająca

uczeń:

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- potrafi budować zdania, czasem niespójne ale zrozumiałe, chociaż z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje dosyć ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- zna i stosuje w praktyce niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy

- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

ocena niedostateczna

uczeń:

- nie opanował w stopniu minimalnym (40%) zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

Sluchanie

ocena celująca

uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

ocena bardzo dobra

uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

ocena dobra

uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

ocena dostateczna

uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większą część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale czasami ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego

ocena dopuszczająca

uczeń:

- czasami potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

ocena niedostateczna

uczeń:

- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów
- nie potrafi zrozumieć w stopniu minimalnym (40%) kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach
- nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji w stopniu minimalnym (40%), by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- bardzo rzadko rozpoznaje uczucia czy reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niewiele dźwięków czy głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego
- ma problem ze zrozumieniem poleceń nauczyciela

Mówienie / Wymowa

ocena celująca

uczeń:

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- można go z łatwością zrozumieć

ocena bardzo dobra

uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

ocena dobra

uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

ocena dostateczna

uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, itp., ale korzystając z pomocy
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy
- można go zazwyczaj zrozumieć

ocena dopuszczająca

uczeń:

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, itp., ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażeń
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

ocena niedostateczna

uczeń:

- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób
- nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na tematy określone w rozkładzie materiału
- nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braku w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu komunikację
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
- robi tak duże błędy w wymowie i konstrukcjach zdań, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Czytanie

ocena celująca

uczeń:

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję **ocena bardzo dobra**

uczeń:

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku
- potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję **ocena dobra**

uczeń:

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji
- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

ocena dostateczna

uczeń:

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, potrafi znaleźć tylko część potrzebnych informacji
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale czasem nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

ocena dopuszczająca

uczeń:

- często rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale potrafi z nich wyodrębnić niewiele szczegółowych informacji
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

ocena niedostateczna

uczeń:

- nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić minimalnej liczby (40%) informacji
- nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Pisanie

ocena celująca

uczeń:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

ocena bardzo dobra

uczeń:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

ocena dobra

uczeń:

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości

- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

ocena dostateczna

uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające nieskomplikowane struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

ocena dopuszczająca

uczeń:

- potrafi pisać zadania zawierające bardzo proste struktury i słownictwo
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne, ale zrozumiałe
- w zadaniu pisemnym zawiera niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- robi sporo błędów językowych i interpunkcyjnych, ale jego prace są dość zrozumiałe

ocena niedostateczna

uczeń:

- pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne, niezrozumiałe, lub nie pisze ich wcale
- nie współpracuje z grupą przy pracach projektowych
- w zadaniach pisemnych używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji, przez co jego praca jest w większości niezrozumiała