

**Zasady Oceniania i wymagania na  
poszczególne oceny z historii w Szkole  
Podstawowej nr 50**

**I. Zasady oceniania:**

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określone podstawą programową przedmiotu historia.
2. Ocenianie odbywa się w skali od 1 do 6.
3. Testy diagnostyczne mogą zostać ocenione tylko w skali procentowej.
4. Za pracę na lekcji uczeń może być oceniany w formie plusów i minusów. Za sześć plusów uczeń otrzymuje – ocenę celującą, za 3 minusy – ocenę niedostateczną.
5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów.
6. Nauczyciel przekazuje uczniowi informacje zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron jego pracy, kierunku w jakim uczeń powinien pracować aby uzyskiwać wyższe wyniki edukacyjne – informacja może mieć formę ustną lub pisemną.
7. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru dwa razy nieprzygotowanie do zajęć.
8. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności, nie dotyczy to zapowiedzianego powtórzenia przed pracą klasową i sprawdzianu.
9. Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w całym semestrze.
10. Ocena roczna uwzględnia dorobek ucznia obejmujący cały rok szkolny.
11. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej na I semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć materiał z I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
12. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu PPP.

**II. Warunki i zasady poprawiania ocen.**

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w terminie do dwóch tygodni od rozdania prac - otrzymania oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W szczególnych przypadkach – termin może zostać wydłużony.
2. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz.
3. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu, ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od terminu jego przeprowadzenia. Jeśli tego nie zrobi – termin napisania sprawdzianu określa nauczyciel
4. Formy kontroli bieżącej tj.: kartkówki, odpowiedzi ustne, karty pracy wypełniane podczas lekcji nie podlegają poprawie.

**III. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:**

1. Wypowiedzi ustne.
2. Prace klasowe po zakończonym dziale programowym.
3. Testy diagnostyczne.
4. Prace sprawdzające umiejętność pracy z tekstem źródłowym, mapą historyczną, źródłami ikonograficznymi.
5. Karty pracy uzupełniane podczas lekcji.

6. Samodzielna i grupowa praca podczas lekcji.
7. Aktywność na lekcji.
8. Projekty uczniowskie podczas zajęć.

#### **IV. Inne postanowienia:**

1. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, sprawdzianu lub z odpowiedzi ustnej, decyzję podejmuje nauczyciel na prośbę ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna).
2. Jeżeli w czasie sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej uczeń korzysta z tzw. ściąg, podpowiedzi, korzysta z telefonu komórkowego, a zostanie to stwierdzone przez nauczyciela (np. znalezienie ściąg u ucznia, korzystanie z telefonu komórkowego), uczeń musi napisać sprawdzian ponownie w terminie podanym przez nauczyciela..
3. Prace pisemne każdego ucznia są przechowywane do końca każdego roku szkolnego.

#### **V. Kryteria oceny przy realizacji konkretnych zadań:**

1. Prace klasowe/testy/ kartkówki
  - a) Prace pisemne obejmują sprawdziany i kartkówki. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiedziane.
  - b) Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, utrwalająca poznane wiadomości i umiejętności.
  - c) Sprawdziany są obowiązkowe, uczniowie nieobecni w szkole mają dwa tygodnie na napisanie sprawdzianu, jeśli tego nie zrobią termin pisania zaległego sprawdzianu wyznacza nauczyciel.– w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
  - d) Kartkówki są mogą być niezapowiedziane i sprawdzają wiedzę i umiejętności bieżące, obejmują ostatnie trzy tematy zajęć.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

- 0 – 34 % ustalonej liczby punktów – ocena niedostateczna,
- 35 – 50 % ustalonej liczby punktów – ocena dopuszczająca,
- 51 – 74 % ustalonej liczby punktów – ocena dostateczna,
- 75 – 89 % ustalonej liczby punktów – ocena dobra,
- 90 – 99 % ustalonej liczby punktów – ocena bardzo dobra,
- 100 % ustalonej liczby punktów – ocena celująca.

2. Umiejętności pracy w grupie – ocenie podlega
  - a) Wkład merytoryczny w pracę grupy i wykonanie zadania jej przydzielonego.
  - b) Chęć podejmowania wykonania zadań w grupie:
  - c) Stopień zgodnego współdziałania w grupie.
  - d) Postawa podczas pracy.
3. Wypowiedzi ustne – ocenie podlega
  - e) zawartość rzeczowa,
  - f) umiejętność formułowania myśli,

- g) stosowanie terminologii historycznej, zgodnie z poziomem wymagań,
- h) umiejętność wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne) itp.

### **Wymagania na poszczególne oceny.**

#### **Ocena niedostateczna**

##### **Wiedza:**

- a) braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,
- b) nie zaliczył sprawdzianów na ocenę pozytywną, nie wykazał chęci poprawy oceny niedostatecznych,
- c) nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,
- d) nie dostrzega prostych przyczyn, i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk, nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,

##### **Umiejętności**

- a) nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń i prostych umiejętności,
- b) nie umie nazywać faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,
- c) nie umie dostrzec prostych przyczyn skutków faktów, wydarzeń i zjawisk,
- d) nie rozumie prostego tekstu źródłowego.

##### **Aktywność:**

- a) uczeń nie uczęszcza na zajęcia,
- b) przeszkadza w trakcie lekcji, uniemożliwia prowadzenie zajęć,
- c) odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę, -wyraźny brak zainteresowania przedmiotem

#### **Ocena dopuszczająca**

##### **Wiedza:**

- a) przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
- b) zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki, luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

##### **Umiejętności:**

- a) przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane podstawą programową i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- b) umie nazywać fakty, wydarzenia, zjawiska,
- c) umie szeregować wydarzenia w czasie,
- d) dostrzega związki między życiem gospodarczym, położeniem geograficznym,
- e) odczytuje dane kartograficzne,
- f) potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- g) czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle.

**Aktywność:**

- a) bierna postawa na lekcjach,
- b) zachowuje się poprawnie na lekcjach, nie przeszkadza,
- c) pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

**Ocena dostateczna****Wiedza:**

- a) nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- b) rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- c) rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- d) rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- e) pamięta wybitne jednostki poznanych wydarzeń,
- f) w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

**Umiejętności:**

- a) uczeń potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych podstawą programową
- b) posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych, uzupełnionych o nowe kompetencje,
- c) dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
- d) umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- e) dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- f) umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- g) umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

**Aktywność:**

- a) bierze udział w pracy zespołowej,
- b) nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

**Ocena dobra****Wiedza:**

- a) uczeń opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,
- b) zna i rozumie większość pojęć,
- c) zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- d) rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- e) odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- f) pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
- g) zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- h) uczeń dobrze opanował materiał, ale czasami popełnia błędy

**Umiejętności:**

- e) porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- f) selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- g) wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- h) umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować,
- i) poprawnie posługuje się mapą,
- j) przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- k) bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

**Aktywność:**

- a) jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
- b) samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania,
- c) umie i chce współpracować w grupie.

**Ocena bardzo dobra****Wiedza:**

- a) uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone podstawą programową
- b) zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- c) zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
- d) pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- e) rozumie zmienność i ciągłość procesów,
- f) rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

**Umiejętności:**

- a) operuje wiedzą historyczną,
- b) korzysta z różnych źródeł informacji,
- c) porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- d) samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- e) formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- f) wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- g) potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- h) rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,
- i) zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

**Aktywność:**

- a) czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- b) wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- c) wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

## Ocena celująca

### Wiedza:

- a) Uczeń opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową w stopniu pełnym.

### Umiejętności:

- a) samodzielnie zdobywa wiadomości,
- b) wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- c) umie dokonać syntezy, analizy materiału oraz powiązać je z zagadnieniami poznanymi w czasie innych przedmiotów,
- d) umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
- e) krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.

### Aktywność:

- a) bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych

## Podczas lekcji historii będą stosowane następujące elementy oceniania kształtującego.

### Nauczyciel:

- a) Określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.
- b) Ustala wraz z uczniami kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia. Kryteria pomagają uczniom przygotować się do sprawdzianu oraz wykonać pracę tak, aby postawiony przez nauczyciela cel został zrealizowany. Nauczyciel konsekwentnie ocenia tylko to, co wcześniej zapowiedział.
- c) Stosuje efektywną informację zwrotną.
- d) Rozróżnia funkcje oceny sumującej i kształtującej.
- e) Ocena sumująca ma znaczenie przy podsumowaniu wiedzy nabytej przez ucznia i zwykle ogranicza się do stopnia. Ocena kształtująca służy uczniowi do tego, aby uświadomił sobie, co zrobił dobrze, co źle i jak może poprawić swoją pracę. Towarzyszy ona i pomaga uczniowi w trakcie procesu uczenia się. W ocenianiu kształtującym rozdzielamy ocenę sumującą od kształtującej, uczeń otrzymuje mniej ocen (stopni), a częściej informację zwrotną od nauczyciela czy kolegi.
- f) Formułuje podczas zajęć pytania kluczowe.
- g) Pytania kluczowe to pytania, które skłaniają uczniów do myślenia. Takie pytania ukazują uczniom szerszy kontekst omawianego zagadnienia, zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i silniej angażują w naukę.
- h) Wprowadza samoocenę i ocenę koleżeńską.
- i) Uczniowie – na podstawie podanych kryteriów oceniania – wzajemnie recenzują swoje prace, dają sobie wzajemnie wskazówki, jak je poprawić. Ma to dwojaki sens: z jednej strony dobrze rozumieją kolegę, którego pracę sprawdzają, gdyż przed chwilą wykonywali to samo zadanie, a z drugiej – uczą się od swojego kolegi: ustalania kryteriów oceniania (co oceniam?) i umiejętności dawania informacji zwrotnej (jak to komunikuję?).