

Program
wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 50
im. Królowej Jadwigi
w Warszawie
na rok szkolny 2024/2025

WSTĘP

Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka:

- ✓ wzmocnienie i uzupełnienie wychowania
- ✓ wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

Podstawy prawne programu

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 996).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 24 lutego 2017r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 29 sierpnia 2017 r., poz. 1611).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017r. poz. 1591).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
7. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2018 r. o krajowym systemie bezpieczeństwa (Dz.U. 2018 poz. 1560).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 24 sierpnia 2017r. poz. 1578).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 21 sierpnia 2018r. poz. 1601).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z 23.06.2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach (Dz.U.poz.972).
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1).
13. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 poz. 226).
15. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
16. „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 50 im. Królowej Jadwigi w Warszawie” (aktualizacja od 1 września 2020 r.).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
18. Statut Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany w wyniku zespołowej pracy nauczycieli, rodziców i uczniów. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Uczestnikami i realizatorami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej – uczniowie, rodzice, dyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych, pedagodzy, psychologowie, specjaliści szkolni, pracownicy administracji i obsługi.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców
- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy
- ✓ godzin do dyspozycji wychowawcy
- ✓ zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- ✓ zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- ✓ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnątrzszkolnych
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła kładzie szczególny nacisk na wychowanie młodego człowieka, opierając je na następujących wartościach:

- ✓ uczciwość – postępowanie zgodne z własnym sumieniem, prawdomówność, prawość, przestrzeganie zasad fair play
- ✓ odpowiedzialność – obowiązkowość, rzetelność, sumienność, konsekwencja w działaniu i dążeniu do celu, życie zgodne z normami etycznymi, poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ kreatywność – twórcze podejście do nauki, aktywność, innowacyjność, nowatorstwo, umiejętność radzenia sobie z problemami, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy
- ✓ praca – zaangażowanie w prace na rzecz szkoły, środowiska
- ✓ sukces – osiąganie wyższych etapów niż już zdobyte, przewycięzanie własnych słabości, osiąganie satysfakcji z własnych działań, dojście do wyznaczonego celu uczciwą drogą
- ✓ tolerancja – postępowanie wykluczające wszelkiego rodzaju dyskryminację
- ✓ patriotyzm – poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i szkolnej.

Nasi uczniowie mogą uczyć się i jednocześnie uprawiać sport – stwarzamy im do tego optymalne warunki. Prowadzimy klasy sportowe o profilach: pływanie, koszykówka, taniec, akrobatyka, cheerleading – dając możliwość uczniom realizowania ich pasji, jaką jest uprawianie sportu.

Wcielamy w życie ideały naszej patronki św. Królowej Jadwigi, łącząc tradycję z nowoczesnością i postępem cywilizacyjnym.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 50 im. Królowej Jadwigi:

- 1) potrafi samodzielnie działać, jest odpowiedzialny i obowiązkowy
- 2) przestrzega norm i zasad społecznych
- 3) chce i potrafi poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać zdolności
- 4) jest życzliwy i tolerancyjny
- 5) dba o kulturę słowa
- 6) dba o swój wygląd, zdrowie i rozwój sprawności fizycznej
- 7) szanuje cudzą godność i mienie społeczne
- 8) czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, prezentuje postawę patriotyczną

OGÓLNE TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- ✓ dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,

- ✓ współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- ✓ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- ✓ uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, negatywnych przeżyć związanych z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy,
- ✓ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka,
- ✓ wspierają zainteresowania, pasję, rozwój artystyczny ucznia,
- ✓ wpajają zasady dotyczące publicznych występów (strój, zachowanie się na scenie),
- ✓ kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z treścią i oceną artystyczną,
- ✓ tworzą środowisko, w którym pozytywnie kształtuje się osobowość młodego artysty oraz jego odpowiedzialność za własny rozwój artystyczny.

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- ✓ opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień ucznia,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ✓ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej,
- ✓ prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Rodzice:

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- ✓ uczestniczą w życiu szkoły, współorganizują imprezy szkolne i klasowe,
- ✓ uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Proces dydaktyczno – wychowawczy w naszej szkole wspierają również instytucje i organizacje takie jak:

- ✓ Policja,
- ✓ Sąd do Spraw Nieletnich i Rodzinnych,
- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 5,
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ✓ DOSIR,
- ✓ Dom Kultury,
- ✓ Biblioteka Publiczna,
- ✓ Świetlice Środowiskowe TPD,
- ✓ UKS Jagiellonka,
- ✓ MKS Jagiellonka,

- ✓ Stowarzyszenia i fundacje.

Stale i okolicznościowe uroczystości szkolne:

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ✓ Ślubowanie uczniów klas I
- ✓ Święto Komisji Edukacji Narodowej
- ✓ Święto Odzyskania Niepodległości
- ✓ Andrzejkki
- ✓ Mikołajki
- ✓ Wigilia Bożego Narodzenia
- ✓ Dzień Babci i Dziadka
- ✓ Bale karnawałowe
- ✓ Walentynki
- ✓ Pierwszy dzień wiosny
- ✓ Wielkanoc
- ✓ Dzień Ziemi
- ✓ Święto Konstytucji 3 Maja
- ✓ Dzień Matki
- ✓ Dzień Dziecka
- ✓ Święto Szkoły
- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Tradycje i obyczaje naszej szkoły:

- ✓ znakiem rozpoznawczym uczniów naszej szkoły są krawaty z emblematem patrona
- ✓ w trakcie całego roku szkolnego, w ważne święta narodowe i główne uroczystości szkolne uczniowie noszą strój galowy, na który składa się biała koszula, krawat z emblematem patrona szkoły oraz granatowe lub czarne spodnie dla chłopców, a dla dziewcząt spódnice lub spodnie w tych samych kolorach
- ✓ dniem noszenia stroju galowego jest również pierwszy dzień następujący po zebraniach z rodzicami
- ✓ specjalnym gościem ważnych uroczystości szkolnych jest Królowa Jadwiga – uczennica ubrana w strój z epoki
- ✓ pierwsze 2 tygodnie nauki to tzw. „czas ochronny”, nauczyciele nie stawiają wtedy ocen niedostatecznych
- ✓ uczniowie naszej szkoły opiekują się tablicą pamiątkową przy ul. Kępczej.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- wyniki badania czynników chroniących i ryzyka
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych (na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów)
- analiza dokumentów szkolnych, uwagi wpisywane do dziennika Librus, obserwacje i hospitacje.

Krótkie podsumowanie rozpoznania czynników ryzyka oraz czynników chroniących:

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- negatywny stosunek uczniów do narkotyków, dopalaczy, papierosów i alkoholu oraz deklarowanie odmowy w przypadku ich proponowania
- dobre relacje uczniów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami
- uzyskiwanie wsparcia i pomocy ze strony wychowawców

- bliskość z rodziną (większość badanych uczniów deklaruje dobre relacje z rodzicami)
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, reedukatora i psychologa oraz pielęgniarki szkolnej
- duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki
- szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację, jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem, na korytarzach są wygodne pufy i materace do odpoczynku, na parapetach stoją kwiaty.

Czynniki ryzyka:

- wulgarność w komunikacji (duża grupa uczniów akceptuje używanie wyzwisk i wulgaryzmów)
- zachowania ryzykowne w bliskim otoczeniu zamieszkania uczniów – niktyna, alkohol, przemoc
- nadmierne korzystanie z mediów elektronicznych (zbyt dużo czasu spędzanego przed komputerem, tv lub z telefonem i brak kontroli rodzicielskiej)
- u małej grupy uczniów pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły, borykanie się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie, zaniedbanie wychowawcze i opiekuńcze przez rodziców, problemy emocjonalne i społeczne, łamanie szkolnych norm i zasad
- wzrastająca ilość dzieci z orzeczeniami o kształceniu specjalnym, w tym z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym

Wybrane kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

I. Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: FIZYCZNA (Obszar: Edukacja zdrowotna)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni/ terminy
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</p> <p>Motywowanie do podnoszenia sprawności fizycznej i aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj. racjonalnego wykorzystywania czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek, prawidłowej postawy podczas nauki, zwłaszcza pisania.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w</p>	<p>Działania skierowane do uczniów: Poruszanie zagadnień w ramach godzin wychowawczych i lekcyjnych.</p> <p>Profilaktyka zdrowotna prowadzona przez panią pielęgniarkę.</p> <p>Udział w akcjach „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”.</p> <p>Udział w zawodach sportowych, rajdach, wycieczkach.</p> <p>Współpraca z klubem rowerowym TRYBIK w ramach przygotowań do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Zajęcia tematyczne w ramach godzin wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych.</p> <p>Zajęcia z ratownictwa dla klas I-III „Ratujemy i uczymy ratować”</p> <p>Organizacja akcji tematycznych, rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Zajęcia na temat sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>Organizacja projektu „Dzień pustej klasy”</p> <p>Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na Ty”.</p> <p>Organizacja konkursu: Dzień Ziemi. Akcje i programy ekologiczne, konkursy, wycieczki, lekcje w terenie.</p> <p>„Rowerowy maj”</p> <p>Realizacja Mikro Grantów Sportowych w ramach współpracy z UKS Jagiellonka</p>	<p>wychowawcy na bieżąco</p> <p>pielęgniarka szkolna – na bieżąco wychowawcy</p> <p>wychowawcy trenerzy na bieżąco koordynator projektu na bieżąco</p> <p>wychowawcy nauczyciele przedmiotowi na bieżąco M. Stachecka I semestr</p> <p>wszyscy nauczyciele na bieżąco nauczyciele na bieżąco</p> <p>wychowawcy 13.06.25 nauczyciele przedmiotowi wg harmonogramu nauczyciele przedmiotowi na bieżąco</p> <p>I. Łaska maj 2025 A.Fus, K.Szustak na bieżąco w ciągu roku szkolnego</p>

sytuacjach sukcesu i porażki.	Realizacja zajęć sportowych i promowanie zdrowego stylu życia przy współpracy z UKS i MKS Jagiellonka Działania skierowane do rodziców: Współpraca z rodzicami podczas realizacji projektów sportowych, zawodów, rajdów, wycieczek (profilaktyka zdrowotna)	K.Klepko, T.Wakulski na bieżąco wychowawcy i nauczyciele na bieżąco
-------------------------------	--	---

II. Sfera wspomagania rozwoju dziecka: PSYCHICZNA (Obszar: Bezpieczeństwo – ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni/ terminy
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych Profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	Działania skierowane do uczniów: Zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny). Godziny wychowawcze poświęcone przeciwdziałaniu przemocy i agresji (reagowanie na zjawiska przemocy, techniki hamowania i rozładowania agresji). Zajęcia (na wszystkich poziomach klas) prowadzone przez Straż Miejską: „Uczymy się żyć bez przemocy”, „Umiem wezwać pomoc”, „Spotkanie z nieznanym”, „Wiem, pomagam, ratuję”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. Warsztaty, zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych (Straż Pożarna, wojsko). Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Zajęcia, warsztaty, konsultacje z pedagogiem szkolnym. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Zajęcia profilaktyczne dla dziewcząt „Między nami kobietkami” Godziny wychowawcze dotyczące zasad korzystania z sieci i zagrożeń płynących z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych. Organizacja projektu interdyscyplinarnego: Dzień Bezpiecznego Internetu.	Wychowawcy, pedagodzy, partnerzy szkoły na bieżąco Wychowawcy wg harmonogramów klasowych pedagodzy na bieżąco wg ustalonych terminów lub wg potrzeb F. Chwalczuk na bieżąco wychowawcy nauczyciele informatyki 11.02.25

	<p>Praca indywidualna i grupowa z uczniami; pogadanki, plakatowanie, konsultacje, porady. Zajęcia wychowawcze, terapeutyczne, warsztaty nt. tolerancji, „Stres egzaminacyjny”, inne zajęcia w ramach zgłaszanych przez wychowawców potrzeb.</p> <p>Realizacja innowacji w kl. Ib „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”</p> <p>Realizacja innowacji w klasach 1a,1b- „czytam z klasą lekturki spod chmurki”- „Świat pełen emocji”</p> <p>Realizacja zewnętrznych programów/akcji profilaktycznych:</p> <p>1. „Deбата”– warsztaty w klasach 6 i 7 dotyczące uzależnień, prowadzone przez Fundację Wspierania Rodziny „Bliżej”: - zapobieganie przedwczesnemu używaniu alkoholu, towarzyszącym temu konsekwencjom oraz promowanie postawy trzeźwości.</p> <p>2. „Stres - jak sobie z nim radzić?”, „Zdrowie i kryzysy psychiczne” Zajęcia w klasach 7-8 prowadzone przez Zespół Profilaktyki Środowiskowej Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży</p> <p>3. Warsztaty antystresowe dla klas 6 prowadzone przez trenerów z QZmianom</p> <p>4. Projekt wsparcia dla dzieci i młodzieży w szkołach „Niebieskie Skrzyńeczki Zdrowia Psychicznego” – anonimowe wiadomości z prośbą o wsparcie lub informacje o trudnych sytuacjach</p> <p>5. Całoroczny program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główn” pod patronatem Fundacji Unaweza Martynty Wojciechowskiej (profilaktyka zdrowia psychicznego- kontynuacja).</p> <p>Działania skierowane do rodziców: Konsultacje, porady pedagoga i psychologa w sytuacjach wymagających wsparcia, kierowanie do placówek udzielających pomocy, organizowanie warsztatów dla rodziców – według potrzeb Warsztaty OSWOIĆ EMOCJE dla rodziców i dzieci z klas 1-4, organizowane przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom w</p>	<p>pedagodzy nauczyciele na bieżąco</p> <p>M. Miecznikowska</p> <p>M. Miecznikowska A Kalińska na bieżąco</p> <p>I. Łaska wg harmonogramu</p> <p>XII.2024 F.Chwalczuk</p> <p>IX-X 2024r. D. Łakomska- Rahm</p> <p>I. Łaska P. Dębowska cały rok</p> <p>Zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>D. Łakomska- Rahm (koordynator) XI-XII 2024</p>
--	--	--

	ramach projektu Nowa Baza (2 spotkania – dla rodziców oraz dla rodziców z dziećmi)	
--	--	--

III. Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: INTELEKTUALNA (Obszar: Wiedza, umiejętności, kompetencje)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni/ terminy
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Działania skierowane do uczniów: Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Wychowawcy zespół pomocy pp
Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z niej.	Projekty edukacyjne w świetlicy: - zajęcia czytelnicze - innowacja pedagogiczna „Czytuny”	nauczyciele świetlicy na bieżąco w ciągu roku
Kształtowanie postawy kreatywnej uczniów w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy.	- całoroczna praca pod hasłem „Kosmiczna przygoda” – konkursy, zajęcia plastyczne - dzielnicowa impreza „Spartakiada Świetliczaków” - zajęcia plastyczne, muzyczne, szydełkowanie	
Uczenie poszukiwania, porządkowania i przechowywania informacji.	Projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa „Czytam z klasą, Lekturki spod chmurki” – klasy 1-3 Program nauki podstaw programowania w szkołach podstawowych „Programowanie=Nasz drugi język” Szkolny Festiwal Talentów. Konkursy szkolne, nagradzanie, pochwały podczas apeli szkolnych. Święto szkoły (festyn szkolny) – 100-lecie szkoły Obchody „Miesiąca Bibliotek Szkolnych”, Akcja „Wypożycz książkę w ciemno”. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, instytucje	nauczyciele klas 1-3 cały rok nauczyciele informatyki zespół ds. wspierania uczniów uzdolnionych zespół artystyczny, samorząd szkolny społeczność szkolna czerwiec 2024r. nauczyciele biblioteki na bieżąco wszyscy nauczyciele,

	<p>działające na rzecz pomocy dziecku i rodzinie).</p> <p>Prowadzenie badań diagnostycznych przez specjalistów szkolnych. Prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających (dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, dla uczniów zdolnych, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dla cudzoziemców).</p> <p>Pomoc dzieciom z trudnościami szkolnymi w świetlicy szkolnej, odrabianie zadań domowych, utrwalanie i rozszerzanie zdobytej wiedzy poprzez zabawę, ćwiczenia i gry dydaktyczne.</p> <p>Fakultety edukacyjne, korepetycje, zajęcia specjalistyczne i rozwijające pasje (w ramach wyrównywania szans edukacyjnych) prowadzone we współpracy ze Stowarzyszeniem QZmianom.</p> <p>Realizacja ogólnopolskiego programu społecznego „Akademia Przyszłości” - spotkania z wolontariuszami dla dzieci z niską samoocena, które nie wierzą w swoje możliwości</p> <p>Działania skierowane do rodziców: Współpraca z rodzicami podczas realizacji konkursów, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów Wspólna organizacja festynu szkolnego oraz 100-lecia szkoły</p> <p>Działania skierowane do nauczycieli: Cykliczne szkolenia dla nauczycieli podnoszące kompetencje - Czy można ocenić wiedzę uczniów bez sprawdzianów i klasówek w szkole? - CHATGPT – sztuczna inteligencja w szkole wyzwania i korzyści - Edukacja otwarta – nowe oblicza edukacji Szkolenia i konferencje w ramach prowadzonych w szkole programów zewnętrznych</p>	<p>specjaliści, pedagodzy,</p> <p>specjaliści szkolni</p> <p>nauczyciele przedmiotowi specjaliści szkolni na bieżąco</p> <p>nauczyciele świetlicy, biblioteki wszyscy nauczyciele na bieżąco D. Łakomska-Rahm (koordynator)</p> <p>S. Maćkowski (koordynator)</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, członkowie Rady Rodziców</p> <p>dyrektor na bieżąco</p>
--	--	---

IV. Sfera wspomaganie rozwoju dziecka: SPOŁECZNA

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni/ terminy
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i właściwej komunikacji w grupie	<p>Działania skierowane do uczniów: Dzień integracji - zajęcia integracyjne we wszystkich klasach.</p> <p>Cykliczne warsztaty integracyjne dla klas według potrzeb.</p>	<p>3-5.09.2024 wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagodzy na bieżąco</p>
Kształtowanie prawidłowych zachowań podczas zajęć szkolnych (zachowanie na lekcjach, wycieczkach, przerwach)	<p>Warsztaty integracyjne dla klas 1, prowadzone przez trenerów ze Stowarzyszenia QZmianom</p> <p>Zabawy, ćwiczenia, rozmowy podczas lekcji wychowawczych, wspólne rozwiązywanie problemów; planowanie działań w roku szkolnym z całym zespołem klasowym (wymiana doświadczeń, dostrzeganie pomysłów uczniów, wdrażanie inicjatyw uczniowskich); wspólne uroczystości klasowe.</p>	<p>D. Łakomska-Rahm – wrzesień 2024r.</p> <p>wychowawcy na bieżąco według potrzeb</p>
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami	<p>Wycieczki, warsztaty, lekcje muzealne, udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych. Stałe zwracanie uwagi na poprawny język ucznia wolny od wulgaryzmów.</p>	<p>wszyscy nauczyciele na bieżąco w ciągu roku</p>
Kształtowanie umiejętności współpracy między uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej	<p>Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, debaty, praca w oparciu o autorskie programy, pakiety edukacyjne, scenariusze zajęć rozwijające umiejętności społeczne, m.in. komunikacji społecznej, pracy w zespole, współpracy, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, radzenia sobie z presją grupy, niesienia pomocy, nauki empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, stawiania granic, zachowania asertywnego, dawania konstruktywnych informacji zwrotnych, poznawania i adekwatnego wyrażenia emocji, kontroli złości, umiejętności podejmowania decyzji, szukania pomocy i prośzenia o nią, itp.</p>	<p>wychowawcy - na bieżąco w ciągu roku</p> <p>wychowawcy klas na wszystkich poziomach, edukacja wczesnoszkolna, zespół ppp, partnerzy szkoły</p>
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, debaty, praca w oparciu o autorskie programy, pakiety edukacyjne, scenariusze zajęć rozwijające umiejętności społeczne, m.in. komunikacji społecznej, pracy w zespole, współpracy, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, radzenia sobie z presją grupy, niesienia pomocy, nauki empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, stawiania granic, zachowania asertywnego, dawania konstruktywnych informacji zwrotnych, poznawania i adekwatnego wyrażenia emocji, kontroli złości, umiejętności podejmowania decyzji, szukania pomocy i prośzenia o nią, itp.</p>	<p>wychowawcy - na bieżąco w ciągu roku</p> <p>wychowawcy klas na wszystkich poziomach, edukacja wczesnoszkolna, zespół ppp, partnerzy szkoły</p>
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, debaty, praca w oparciu o autorskie programy, pakiety edukacyjne, scenariusze zajęć rozwijające umiejętności społeczne, m.in. komunikacji społecznej, pracy w zespole, współpracy, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, radzenia sobie z presją grupy, niesienia pomocy, nauki empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, stawiania granic, zachowania asertywnego, dawania konstruktywnych informacji zwrotnych, poznawania i adekwatnego wyrażenia emocji, kontroli złości, umiejętności podejmowania decyzji, szukania pomocy i prośzenia o nią, itp.</p>	<p>wychowawcy - na bieżąco w ciągu roku</p> <p>wychowawcy klas na wszystkich poziomach, edukacja wczesnoszkolna, zespół ppp, partnerzy szkoły</p>
Przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, debaty, praca w oparciu o autorskie programy, pakiety edukacyjne, scenariusze zajęć rozwijające umiejętności społeczne, m.in. komunikacji społecznej, pracy w zespole, współpracy, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, radzenia sobie z presją grupy, niesienia pomocy, nauki empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, stawiania granic, zachowania asertywnego, dawania konstruktywnych informacji zwrotnych, poznawania i adekwatnego wyrażenia emocji, kontroli złości, umiejętności podejmowania decyzji, szukania pomocy i prośzenia o nią, itp.</p>	<p>wychowawcy - na bieżąco w ciągu roku</p> <p>wychowawcy klas na wszystkich poziomach, edukacja wczesnoszkolna, zespół ppp, partnerzy szkoły</p>
Kształtowanie umiejętności	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, debaty, praca w oparciu o autorskie programy, pakiety edukacyjne, scenariusze zajęć rozwijające umiejętności społeczne, m.in. komunikacji społecznej, pracy w zespole, współpracy, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, radzenia sobie z presją grupy, niesienia pomocy, nauki empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, stawiania granic, zachowania asertywnego, dawania konstruktywnych informacji zwrotnych, poznawania i adekwatnego wyrażenia emocji, kontroli złości, umiejętności podejmowania decyzji, szukania pomocy i prośzenia o nią, itp.</p>	<p>wychowawcy - na bieżąco w ciągu roku</p> <p>wychowawcy klas na wszystkich poziomach, edukacja wczesnoszkolna, zespół ppp, partnerzy szkoły</p>

rozwiązywania konfliktów i sporów.	<p>Realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych: 1. „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak zapobiegać wykluczeniu i przemocy w szkole?\":</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia dla nauczycieli - wsparcie dla nauczycieli związane z przygotowaniem i prowadzeniem lekcji i działań wychowawczych - spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodziców i pracowników niepedagogicznych - realizacja projektów szkolnych angażujących całą społeczność szkolną <p>Działania skierowane do rodziców i nauczycieli: Spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodziców i nauczycieli w ramach realizacji programu „Szkoła przyjazna prawom człowieka”</p> <p>Organizowanie wspólnych spotkań klasowych z rodzicami i dziećmi (projekty integracyjne, świąteczne i inne wg potrzeb)</p> <p>Warsztaty integracyjne „Akademia Rodziny” wspólne dla rodziców i dzieci, prowadzone przez trenerów ze Stowarzyszenia QZmianom</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły wg harmonogramu</p> <p>pedagodzy na bieżąco</p> <p>wychowawcy na bieżąco</p> <p>D. Łakomska- Rahm (koordynator) II semestr</p>
---------------------------------------	---	---

V. Sfera wspomagania rozwoju dziecka: AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni/ terminy
<p>Kulturalne zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego i tradycji.</p> <p>Poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej. Pielęgnowanie tradycji i obrzędów klasowych i szkolnych.</p>	<p>Działania skierowane do uczniów: Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Realizacja różnorodnych projektów uczniowskich</p> <p>Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej</p> <p>Wycieczki tematyczne po okolicy, współpraca z lokalnymi Domami Kultury.</p> <p>Opieka uczniów nad tablicą pamiątkową przy ul. Kępczej.</p>	<p>Wychowawcy - cały rok na bieżąco</p> <p>nauczyciele koordynatorzy – na bieżąco</p> <p>M. Wiczorek – listopad 2024</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>opiekunowie samorządu</p>

<p>Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.</p> <p>Uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły oraz pozaszkolnym.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>Wzmacnianie szacunku do siebie i innych. Rozwijanie otwartości na drugiego człowieka. Uczucie tolerancji w stosunku do innych, kształtowanie postawy tolerancji i empatii.</p> <p>Wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</p> <p>Podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw.</p> <p>Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Obchody stałych i okolicznościowych uroczystości szkolnych, pielęgnowanie tradycji i obyczajów naszej szkoły.</p> <p>Organizacja 100-lecia szkoły – projekt całej społeczności szkolnej (festyn szkolny).</p> <p>Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania (konkursy), dbanie o wspólne dobro, kształtowanie empatii i chęci udzielania pomocy innym, słabszym, cudzoziemcom.</p> <p>Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” przy organizacji konkursów plastycznych i technicznych.</p> <p>Udział uczniów w wolontariacie szkolnym. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>Międzynarodowy projekt edukacyjny „Świat pełen emocji”</p> <p>Projekty uczniowskie prezentujące różne kultury i religie oraz prawa osób niepełnosprawnych, pogadanki na godzinach wychowawczych,</p> <p>Organizacja dni świadomości mających na celu zwiększanie wiedzy i wrażliwości: Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, Dzień Kolorowej Skarpetki (Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa), Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.</p> <p>Zajęcia z psychologiem z Fundacji Pomocy Młodzieży i Dzieciom Niepełnosprawnym „Hej Koniku” dotyczące niepełnosprawności i poszanowania godności osób z niepełnosprawnościami</p> <p>Wspomaganie procesu adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy: <ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie uczniów • monitorowanie czynionych przez nich postępów </p>	<p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy - cały rok na bieżąco zespół ds. promocji szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele na bieżąco w ciągu roku</p> <p>nauczyciele przedmiotowi - w ciągu roku na bieżąco</p> <p>opiekunowie wolontariatu na bieżąco w ciągu roku</p> <p>nauczyciele klas 1-3 cały rok</p> <p>wychowawcy nauczyciele na bieżąco w ciągu roku</p> <p>nauczyciele wspierający kształcenie pedagogzy - według harmonogramu</p> <p>IV 2025r. F. Chwalczuk</p> <p>zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej wychowawcy</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa • udzielanie pomocy specjalistycznej w razie potrzeb • rozmowy z rodzicami na temat przeżyć i sytuacji rodziny • działania integracyjne, zapobiegające wykluczeniu <p>Działania skierowane do rodziców i nauczycieli: Współpraca z rodzicami podczas realizacji projektów szkolnych – kawiarenka szkolna (podczas przerw międzylekcyjnych), konkursy, akcje charytatywne, organizacja święta szkoły (festyn, 100-lecie szkoły)</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi - na bieżąco</p> <p>wychowawcy opiekunowie samorządu szkolnego członkowie Rady Rodziców</p>
--	--	---

PROFILAKTYCZNE PROGRAMY ZEWNĘTRZNE REALIZOWANE W SZKOLE

Szkoła co roku realizuje programy i projekty profilaktyczno – wychowawcze we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Programy stanowią katalog otwarty, który w trakcie roku szkolnego może być modyfikowany i wzbogacany zależnie od potrzeb i oczekiwań.

Realizowane programy w bieżącym roku szkolnym:

- Program „Szkoła przyjazna prawom człowieka. Jak zapobiegać wykluczeniu i przemocy w szkole?\": szkolenia dla nauczycieli, wsparcie dla nauczycieli związane z przygotowaniem i prowadzeniem lekcji i działań wychowawczych, spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodziców i pracowników niepedagogicznych, realizacja projektów szkolnych angażujących całą społeczność szkolną
- „Debata” – warsztaty w klasach 6 i 7 dotyczące uzależnień, prowadzone przez Fundację Wspierania Rodziny „Bliżej”:
- zapobieganie przedwczesnemu używaniu alkoholu, towarzyszącym temu konsekwencjom oraz promowanie postawy trzeźwości.
- „Stres - jak sobie z nim radzić?”, „Zdrowie i kryzysy psychiczne” - zajęcia w klasach 7-8 prowadzone przez Zespół Profilaktyki Środowiskowej Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
- Warsztaty „Trening antystresowy” dla klas 6 prowadzone przez trenerów z QZmianom (rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami poprzez doświadczenie różnych technik z zakresu mindfulness - uważności).
- Projekt wsparcia dla dzieci i młodzieży w szkołach „Niebieskie Skrzyneczki Zdrowia Psychicznego” przygotowany przez Młodzieżowy Sejmik Województwa Mazowieckiego – niebieskie skrzynki, do których uczniowie mogą wrzucać anonimowe wiadomości z prośbą o wsparcie lub informacje o trudnych sytuacjach
- Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główn” – Fundacja UNaweza (wsparcie dzieci i młodzieży, oraz nauczycieli w działaniach z obszaru profilaktyki zdrowia psychicznego – kontynuacja)
- Zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską na wszystkich poziomach klas
- Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - projekt „Superbohaterowie uważności”, wsparcie edukacyjne, rozwijanie pasji, zajęcia specjalistyczne – Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Pomocy „Q Zmianom”

- Akademia Rodziny – warsztaty dla rodziców i dzieci (Stowarzyszenie QZmianom)
- „Między nami kobietkami” (program profilaktyczny dla dziewcząt)
- program „Razem w Klasie” – Fundacja „Szkoła z Klasą” (integracja uczniów z doświadczeniami migracji i uchodźstwa)
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” (wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele); wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób)
- Program Unplugged - realizowany w Placówkach Oświatowych program nauczania dotyczący zapobiegania uzależnieniu od używek, oparty na modelu wszechstronnego wpływu społecznego(kontynuacja).

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu wychowawczego w naszej szkole przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym. Dokonywana jest na podstawie obserwacji, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Podstawą do formułowania ocen są narzędzia:

- ✓ sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej
- ✓ ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych (na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów)
- ✓ analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i hospitacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.